**Školní vzdělávací program školní družiny**



**Č.j ZŠN 30/2024**

1. **Identifikační údaje**

 ***Název školy***: Základní škola Nelahozeves; okres Mělník

 ***Adresa školy***: Základní škola

 Školní 55

 Nelahozeves

 277 51

 ***Jméno ředitelky***: Mgr. Simona Hurychová

***Jméno vychovatelek***: Iva Přinosilová, Tereza Horáková, Jana Jansová, Martina Chomátová

 ***Kontakty***: ZŠ telefon/fax: 315 785 037

 E-mail: reditelka@zsnelahozeves.cz

 skolnidruzina@zsnelahozeves.cz

 Web: [www.zsnelahozeves.cz](http://www.zsnelahozeves.cz)

 ***Zřizovatel***: Obec Nelahozeves

 ***Právní forma:*** obec, IČO: 00237094

 ***Adresa zřizovatele:*** Obecní úřad

 Školní 19

 Nelahozeves

 277 51

 ***Kontakty:*** Telefon: 315 785 003

 Web: [www.nelahozeves.cz](http://www.nelahozeves.cz)

 ***Platnost dokumentu:*** od 2. 9. 2024

 ***Podpis ředitele:***

 ***Razítko školy:***

 ***IČO:*** 70992312

 ***Základní škola*** IZO: 102274584

 ***Školní družina*** IZO: 113500203

1. **Charakteristika ŠD**

 Školní družina je součástí ZŠ Nelahozeves. V současné době pracují ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky. Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku, její kapacita je 95 žáků. Služby školní družiny jsou poskytovány přihlášeným dětem za úplatu.

 Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou a výchovou v rodině. Nabízí smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků mimo činnosti výchovně vzdělávací. ŠD plní částečně také funkci sociální, to znamená dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

1. **Činnost ŠD**

 Činnost školní družiny zahrnuje odpočinek, rekreační a zájmové činnosti i přípravu na vyučování. Tyto aktivity navazují na učivo vyučovacích předmětů a probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

 V rámci ŠD mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky, které vedou externí pracovníci.

V průběhu celého roku se opakovaně pořádají akce, které si u dětí i rodičů získaly velkou oblibu. Jde například o Zahradní slavnost, Halloweenské nocování, Vánoční besídka. Dále žáci chodí sáňkovat, účastní se sportovních i uměleckých soutěží.

1. **Metody a formy práce**
* *Odpočinkové činnosti* – do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popřípadě ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou plnit také klidové hry, rozhovory, dramatizace či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Zařazení odpočinkových činností plní psychohygienické poslání.
* *Rekreační činnost* – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry spontánní, činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat vždy za nekázeň, ale za součást relaxace dětí po vyučování.
* *Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost.
* *Příprava na vyučování* – zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností. Může mít nějakou z následujících forem: se souhlasem rodičů vypracování domácích úkolů, kvízy, zábavné procvičování učiva formou didaktických her při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.
* Získávání dalších doplňujících poznatků při běžné činnosti ŠD – vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisem
* ŠD se prezentuje na veřejnosti organizováním veřejných vystoupení, výstav, besed atd.
1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

 Vychovatelky jsou připravené pracovat s handicapovanými dětmi. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, nabízí pracovní pomůcky a zajišťuje bezpečné prostředí. Nadaným žákům bude vychovatelkami poskytnuta péče a podněty potřebné pro jejich další rozvoj.

1. **Materiální vybavení ŠD**

 Školní družina využívá trvale prostory v budově B, pro všechny čtyři oddělení družiny. Všechna oddělení využívají jídelnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní zahradu. Tyto prostory vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Prostor je členitý, aby umožňoval odpočinek, samostatnou intelektuální aktivitu, různé zájmové činnosti a hry.

 Herny ŠD jsou vybaveny nábytkem, sportovním náčiním, hračkami, knihami, DVD přehrávači, interaktivními tabulemi, počítači a dalším materiálem, který nabízí dostatečné podněty pro všeobecný rozvoj dětí.

 Školní družina využívá prostor školního pozemku i blízkého okolí k přiblížení přírody a místa bydliště dětem.

1. **Personální složení ŠD**

 V tomto školním roce se školní družina provozuje ve čtyřech odděleních pod vedením čtyř vychovatelek.

Vychovatelky zajišťují dozory na chodbách a ve školní jídelně. Pozornost věnují především slabším žákům a dětem z neúplných rodin. Sledují chování žáků, potlačují jejich agresivitu, šikanu a rasovou nesnášenlivost.

 Vychovatelky spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a s rodiči. S dětmi vyrábějí dárky, přání a drobnosti pro učitele, zákonné zástupce a budoucí prvňáčky. Ve své herně a na chodbách se starají o výzdobu podle ročních období. Vedou děti k respektování a úctě k učitelům a ostatním zaměstnancům školy, rozvíjejí u nich etické chování. Žáky v ŠD vedou k bezpečnému a slušnému chování ve škole i mimo školu.

 Vychovatelky dále prohlubují své vzdělání (semináře, kurzy, literatura,…).

1. **Bezpečnostní podmínky**

Poučení o bezpečnosti a správném chování je stanoveno řádem školy. Vychovatelky ŠD jsou pravidelně školeny.

1. **Podmínky přijímání uchazečů a stanovení výše úplaty v ŠD**

 Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Přihlášení dítěte probíhá formou vyplnění přihlášky, která musí být podepsána zákonným zástupcem.

Při větším počtu přihlášek mají přednost děti z nižších ročníků, dojíždějící děti, sourozenci a děti zaměstnaných rodičů zákonných zástupců.

Výše úplaty je stanovena dle rozpočtu zřizovatele podle zákona č. 190/1993 Sb.

ZŠ Nelahozeves ……………………………………………………… 150,-Kč /měsíc

Úplatu vybírá vychovatelka školní družiny, plátcem je rodič nebo jiný zákonný zástupce dítěte, které navštěvuje školní družinu.

Získané finanční prostředky jsou využívány na zvýšení kvality prostředí či pořízení materiálů a her pro děti ve školní družině.

Splatnost úplaty

Úplata je splatná

1. Pololetně: do konce září za období září – prosinec 600,- Kč a do konce ledna za období leden – červen 900,- Kč, v hotovosti u vychovatelky školní družiny
2. Měsíčně: vždy do 15. dne v měsíci, v hotovosti u vychovatelky školní družiny

Platí od 2. 9. 2024

1. **Cíle vzdělávání ve školní družině**

Rozvíjíme kladné vztahy

* rozvíjíme schopnost vzájemné tolerance, úcty, respektu
* vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
* vedeme žáky ke spolupráci
* podporujeme zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Rozvíjíme komunikační dovednosti

* vytváříme podmínky pro rozvoj slovní zásoby
* vedeme žáky ke vzájemné komunikaci
* objevujeme efektivní možnosti řešení konfliktů
* učíme se naslouchat

Rozvíjíme osobnost

* podporujeme individuální potřeby jedince, posilujeme sebevědomí
* motivujeme k samostatnému řešení problémů
* vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj sebepoznání
* vedeme žáky k citlivému vnímání prostředí přírody

Vedeme ke správnému trávení volného času

* objevujeme možnosti trávení volného času
* připravujeme podnětné prostředí
* podněcujeme ke kvalitnímu využití volného času
1. **Z řádu školní družiny**

Řád školní družiny je přílohou ŠVP školní družiny.

1. **Režim školní družiny**

 6,30 – 7,30 Příchod do ranní družiny

 6,30 – 7,40 Ranní družina

Zaměstnání: rozcvičky, stolní a společenské hry, četba z časopisů, knížek, individuální činnost

 7,40 Odchod na vyučování

 11,40 – 13,00 Oběd, dozor u oběda, příchod žáků do odpolední družiny.

 Polední klid, relaxace, četba, klidové hry, individuální činnost

13,00 – 14,15 Odpolední zaměstnání: výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní a jiné činnosti

Vycházky, pobyt na školní zahradě

 14,15 – 16,30 Pobyt na školní zahradě, rekreační činnosti, individuální zaměstnání

1. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Jak my učitelé a vychovatelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:** |
| **Kompetence k učení**-umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání | - vhodně motivujeme- vybíráme přiměřený úkol- vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu)- využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy- využíváme práci s chybou- využíváme příkladů domácích a světových osobností- umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení- vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací- učíme hrou- podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem- vedeme žáky k sebehodnocení- podněcujeme tvořivost žáků |
| **Kompetence k řešení problému** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | - učíme ověřovat správnost řešení- zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení- učíme žáky jak vyhledat pomoc- učíme žáky rozpoznávat problémy- rozvíjíme schopnost úsudku- nacvičujeme běžné problémové situace- nacvičujeme práci s různými zdroji informací- zařazujeme diskusní formu výuky- učíme kritickému myšlení- poskytujeme žákům větší samostatnost- učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat- učíme žáky trpělivosti- učíme žáky zvládat stresové situace |
| **Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni- učíme číst s porozuměním- učíme porozumění různým typům textů a záznamů- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií- učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu- učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti- zapojujeme je do diskuse- učíme žáky klást otázky- zařazujeme mluvní cvičení- učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat- vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu- komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla)- zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách- vyučujeme cizí jazyk |
| **Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | - využíváme moderních forem práce- pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce- podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci- dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci- podporujeme střídání rolí- vedeme k prezentaci- podporujeme respektování a toleranci- umíme přijmout kritiku- vytváříme příjemnou atmosféru- učíme věcně argumentovat- učíme obhajovat vlastní názor- učíme navazovat a udržovat kontakty- vedeme k zodpovědnosti sami za sebe- pěstujeme sebedůvěru- podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky |
| **Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | - důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená- učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost- učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc- vedeme k sebekontrole vlastní práce- učíme zodpovědnosti za své činy a chování- reflektujeme společenské i přírodní dění- budujeme sebedůvěru- vedeme žáky k národní hrdosti- učíme ekologické výchově- angažujeme žáky při údržbě a provozu školy- podporujeme aktivní účast na životě města- podporujeme vznik zájmových útvarů |
| **Kompetence pracovní (k trávení volného času)** – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientacirozvíjet schopnost aktivního trávení volného času a umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času | - vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností- učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních- vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky- učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je- vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech- zapojujeme žáky do kariérového poradenství- zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků- učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních- vedeme k účelnému trávení volného času- učíme vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic |

1. **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|  |
| --- |
| **14.1*. MÍSTO, KDE ŽIJEME*** |
| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|  | **14.1.1. Náš domov** |  |
| *U nás doma* | Vyprávíme si o životě naší rodinyKreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný časPtáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž | 3,4,54,63,6 |
| *Náš dům* | Stavíme náš dům ze stavebnicStavíme (kreslíme) si ideální dům, v němž bychom chtěli bydletZařizujeme si pokojíček – koláž z bar. papíru | 2,3,52,4,52,3,4,6 |
|  | **14.1.2. Škola** |  |
| *Škola není bludiště* | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujemeZjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracujeNavštěvujeme školní kuchyni. Víme, kdo připravuje oběd pro školní jídelnuZkoušíme vařit (připravit svačinu)Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družinyHledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí ,ukrytý poklad“ – orientační soutěž | 1,2,61,31,61,2,61,63,5,6 |
| *Cesta do školy* | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školyZajímáme se o dopravní značky v našem okolíHledáme smysl dopravního značení. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozuSoutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisůVyrábíme dopravní značkySoutěžíme v jízdě zručnosti na kole (koloběžce)Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě | 1,2,41,2,61,3,51,5,62,51,62,4 |
| *Čím jezdíme* | Plánujeme nejkratší cestu ze školy do Kralup, hledáme orientační body na naší cestěRozhodujeme se, odkud a kam pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka na nádražíHledáme dopravní spojení pomocí internetuVýtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředkyHrajeme si na přepravu vlakem, autobusem atd., hrajeme různé role – dítě, dospělí, průvodčí, revizor… | 1,31,2,31,2,31,31,2,5 |
| *Chodec, cyklista* | Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty, (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, apod.)Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda, hra Pozor, kolo, výtvarné práce na téma koloSoutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy | 3,4,51,61,2,6 |
|  | **14.1.3. Naše obec, naše město** |  |
| *Obec, v níž žijeme* | Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky a díla atd.)Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme a kde je nám dobře (zámek, park, zahrada, …)Kreslíme mapu obcePutujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapyStavíme naší obec z kostekHrajeme si na průvodce naší obcí | 1,2,5,61,3,42,5,622,4,61,2,3,4,5 |
| *Návštěvníci* | Hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina provází) | 1,2,3 |
| *Jak žijeme* | Na vycházkách si povídáme o práci policistů, prodavačů, lékařů, řidičů, popelářů, zedníků atd.Kreslíme, čím bychom chtěli býtPovídáme si o tom, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a co musíme umět pro výkon vybrané profeseBesedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohleNakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující | 1,2,61,31,4,52,42,3,4 |
| *Ztráty a nálezy* | Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénkyZamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratilPředcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nichHrajeme si na Ztráty a nálezy | 1,2,32,3,55,61,3,5 |
| *Na poště* | Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatelePíšeme pohledy s adresou, kupujeme známkyHledáme dům podle adresy, na budovách hledáme popisná a orientační číslaNavrhujeme poštovní známky | 1,22,42,3,52,4,5 |
| *Kniha* | Jdeme navštívit knihovnuBesedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňujíDiskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkouZ různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbiliVyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihyHrajeme divadlo | 3,5,63,51,3,61,2,61,61,3,4 |
|  | **14.1.4. Za humny** |  |
| *Výlety do okolí* | Na plánku společně hledáme známá místa Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle plánku, hledáme nejkratší (nejvýhodnější) cestuStavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. | 2,3,51,2,32,3,5 |
| *Cestou necestou* | Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávatSoutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme jePodle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletuUčíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy | 1,2,32,61,2,62,6 |
| *Jsem Čech,**vím kde žiji* | Cestujeme prstem po mapě, ,,navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, vyprávíme si o nich Sestavujeme mapu ČR z různých materiálů | 1,3,63,6 |
| *Cestovní abeceda* | Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete…), zajímáme se o vlajky států, kreslíme je | 1,2 |
|  | **14.1.5. Tradice** |  |
| *Historie* | Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověstiDramatizujeme jednoduché pověstiPlánujeme výlet na historické místo (např. Praha, Tetín) – jak se tam dostaneme, co o tom místě víme | 1,61,63,5,6 |
| *Masopust* | Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (vyhledáváme informace z různých zdrojů)Vyrábíme si masopustní maskyPořádáme dětský karnevalVyzdobíme školu a družinu nejlepšími maskami | 1,3,41,2,61,2,63,4,5 |
| *Vítáme jaro* | Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jaraZpíváme písně o jaru a tančíme při hudběVyrábíme velikonoční výzdobu | 1,3,61,3,61,2,6 |
| *Slet čarodějnic* | Vyhlašujeme den čarodějnic, měníme se v čarodějnicePřipravujeme odpoledne plné soutěží, opékání buřtů a přehlídkou ,,čarodějnic“ v průvodu obcí | 4,51,3,6 |
| **14.2*. LIDÉ KOLEM NÁS*** |
|  | **14.2.1. Rodina** |  |
| *Naše rodina* | Představujeme povolání našich rodičů a prarodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslímePovídáme si o našich prarodičíchHledáme písničky a čteme z knížek s tímto tématemJak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc apod.)Pokoušíme se sestavit rodokmen | 3,43,42,63,4,62,3,4 |
| *Den matek* | Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme maminkuVyrábíme dárky pro maminky | 1,3,43,4,6 |
|  | **14.2.2. Kamarádi** |  |
| *Mí kamarádi* | Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužákMalujeme portrét kamarádaPři hře zjišťujeme, jak se známe (poznáš kamaráda po hlase?)Vyprávíme si o dobrých i špatných vlastnostech kamarádůUčíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme | 1,3,41,3,41,3,52,41 - 6 |
| *Učíme se toleranci a pořádku* | Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit, hrajeme hru Optimisté a pesimistéHledáme, kde mohou žáci pomáhat, besedujeme o tomPřemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné práci | 2,3,4,52,4,62,5,6 |
| *Nejsme všichni stejní* | Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně)Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidíPředstavujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují)Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)Orientujeme se v prostoru – zkoušíme dojít poslepu k cíli | 3,54,53,4,52,3,42,4,5 |
| *Všude žijí lidé* | Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme jeSnažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jiní než myPovídáme si o národních jídlech typických pro některé země, určujeme odkud je asi dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo | 3,61,31,2,6 |
|  | **14.2.3. Svátky a oslavy** |  |
| *Každý den má někdo svátek* | Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny svátky a narozeniny spolužáků | 1,4,5 |
| *Karneval* | Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy Vyrábíme masky, zdobíme družinuBavíme se na karnevaluKreslíme, co se nám na karnevalu líbilo | 2 – 62,463,4 |
| *Advent* | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o adventuVyrábíme Mikuláše, čerty a andělyPřipravujeme se na besídku, zdobíme třídy a školu | 2,33,43,6 |
| *Vánoce* | Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnesUčíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupeníNa vycházkách pozorujeme výzdobu obce, oken, domůVyrábíme vánoční ozdoby a dárky z různých materiálůZdobíme školu vánočními motivy, strojíme stromUčíme se balit dárkyVyrábíme přáníčka k VánocůmPro rodiče uspořádáme besídku, uspořádáme veřejné vystoupení | 1,31,63,41,2,662,64,61 - 6 |
| *Velikonoce* | Čteme si o zvycích spojených s jaremMalujeme a zdobíme krasliceZdobíme třídu a okna symboly VelikonocUčíme se koledy, zpíváme a recitujeme o jaru | 1,31,65,63,6 |
| *Den dětí* | Připravujeme oslavu Dne dětíSoutěžíme a závodíme | 3,63,4,5,6 |
| *Jistě zařadíme ještě mnoho dalších oslav a svátků***14.2.4. Jak se správně chovat** |
| *Kouzelná slova* | Besedujeme o ,,kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významuHrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat … | 1,2,33,4 |
| *Člověk mezi lidmi* | Povídáme si o společenském chování, co je etiketaUvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavěTančíme lidové tance, učíme se základy jednoduchých společenských tancůBesedujeme o tom, jak se mají chovat děti k sobě navzájem a k dospělýmHodnotíme naše chování ve školní jídelně | 1,2,41 – 61,61,32,3,4 |
| *Návštěva divadla, koncertu* | Vybíráme vhodný oděv na kulturní představeníSoutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a tvaruMalujeme hudební nástrojeJdeme společně do divadla, koncert apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšímePřipravíme veřejné vystoupení | 1,4,61,21,64,61 - 6 |
| *Mluvíme správně?* | Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazykaVyprávíme si pohádky a příběhy ze životaDramatizujeme jednoduché pohádky a příběhyČteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním | 1,3,51,3,53,5,61,2,61,3,6 |
| *Mluvíme beze slov* | Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gestyPantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocityPantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek | 2 – 52,3,5,62,3,5,6 |
| *V jídelně (restauraci)* | Seznamujeme se s pravidly slušného chování v jídelněPři stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stoluCvičíme se ve správném stolováníZdobíme slavnostní stůl | 1,3,52,53,41,2,3,6 |
| *Televize, rádio* | Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, argumentujeme, proč se nám líbíPřipravíme si vědomostní ,,televizní“ soutěž a zahrajeme si jiVýtvarně zpracujeme oblíbený film, ilustrujeme písničku | 3,61,2,62,3,6 |
| **14.3*. LIDÉ A ČAS*** |
|  | **14.3.1. Denní režim** |  |
| *Co vše stihneme během dne* | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavuKreslíme, co nás nejvíc baví z toho, co musíme dělat každodenně, nad kresbami besedujemeBesedujeme o čase, čemu říkáme aktivní odpočinekBesedujeme na téma, jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili | 1,2,3,61,5,61,2,62 - 6 |
| *Příprava do školy* | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšleníVyužíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami | 1,31,5 |
| *Měření času* | Ukazujeme si měřidla času, malujeme a kreslíme jeBesedujeme nad rozdíly časových pásemNa vycházce pozorujeme věžní, příp. sluneční hodinyBesedujeme o nebezpečí spěchu – přináší zbytečná zranění | 1,3,51,32,35,6 |
| *Volný čas* | Ohlédnutí za prázdninami, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nichPlánujeme si víkendy, prázdniny | 1,2,61,2,6 |
|  | **14.3.2. Jak se mění lidé** |  |
| *Jací jsme byli*  | Prohlížíme si fotografie z doby, kdy jsme nechodili do školy, hledáme, v čem jsme jiníPřipravujeme vystoupení pro seniory, vyrábíme pro ně drobné dárky | 1,3,41,4,5,6 |
| *Lidé a minulost* | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, povídáme si o dobách minulýchUčíme se a zpíváme lidové písně | 1,2,3,4,61,2,6 |
| **14.4*. ROZMANITOST PŘÍRODY*** |
|  | **14.4.1. Příroda okolo nás – rostliny, živočichové** |  |
| *Strom* | Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování jeden stromKreslíme ,,náš“ strom v jednotlivých ročních obdobíchVyužíváme listy a plody stromů pro koláže | 3,5,62,61,2,3 |
| *Stavíme z přírodnin* | Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné výrobkyStavíme objekty (nejen domečky) ze shromážděných přírodninObtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti | 3,5,62,5,61,2,6 |
| *V lese* | Učíme se poznávat hmyzČteme knihu Ferda mravenec a kreslíme mravence a jiné broukyNa procházkách pozorujeme mraveniště, učíme se je chránitPři vycházkách pozorujeme život na stromechUčíme se poznávat ptáky, modelujeme ptačí hnízdoKrmíme v zimě ptáky, víme, co jim chutná/škodíV zimě pozorujeme stopy ptáků a zvířat | 1,21,61,21,2,31,2,4,63,5,61,2 |
| *Květiny* | Pečujeme o květiny – pěstujeme, zalévámePozorujeme klíčení semínekKreslíme na proužky papíru jak rostou naše sazeniceHrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin | 1,2,62,61,2,61,2,4 |
| *Kameny* | Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenemSbíráme zajímavé kameny, pyrity, otisky v uhlí apod.Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek | 4,51,2,62,6 |
| *Dobrodružná příroda* | Soutěžíme v poznávání zvířatNapodobujeme hlasy zvířatUrčujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, křen…)Na vycházce poznáváme plody stromů, předvádíme pohyb zvířat | 1,2,32,3,41,33,5,6 |
| *Práva zvířat* | Besedujeme o právech každého živočicha na život, vyprávíme si o útulcích pro zvířataZajímáme se o chráněné živočichy | 2,3,51,3,5,6 |
| *Zvířecí mazlíčci* | Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadujíKreslíme domácí mazlíčky a práce vystavímeDo třídy můžeme přinést některé drobné domácí zvířátko a vyprávět si o něm | 1,62,4,61,2,3,4,6 |
| *Zvířata a jejich mláďata* | Získáváme informace z knih o životě zvířatNavštívíme ZOO a poznáváme exotická zvířataNa vycházkách do polí a lesů, k řece apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolíNa vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkoušíme vytvářet odlitkyZ barevných papírů skládáme zvířátka (origami) která známe a rozdělíme je na zvířata, která žijí v ZOO, která u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy apod.Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm | 1,3,61,3,51,3,41,2,31,2,61,6 |
|  | **14.4.2. Roční období** |  |
| *Příroda a my* | Besedujeme o ročním období – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířatyČteme si o přírodě a jejich proměnáchUčíme se básničky a písničky s přírodní tématikouDramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdinyNa vycházkách pozorujeme změny přírody a malujeme jeNa vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách | 1,21,31,3,51,31,31,2 |
| *Podzim* | Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůněVyrábíme drakyKreslíme v barvách podzimu | 1,321,6 |
| *Zima* | Pozorujeme stopy ve sněhuKrmíme ptáky, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštany apod.)Kreslíme obrázky se zimní tématikou | 1,2,31,4,5,61,6 |
| *Jaro* | Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a na zahraděKreslíme a malujeme první jarní květinyKreslíme mláďata domácích zvířatOrganizujeme soutěž Kuličkový král | 1,31,61,66 |
|  | **14.4.3. Počasí** |  |
| *Pranostiky* | V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smysluTvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnostPorovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasíSledujeme předpověď počasí v tisku a v TV a porovnáváme, jak bylo u nás | 1,2,31,3,4,62,3,51,3,5 |
|  | **14.4.4. Životní prostředí** |  |
| *Naše Země* | Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředíPři vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolíPomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družinyTřídíme odpad do kontejnerůBesedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě | 2,3,4,51,3,55,61,5,61,4,5 |
| *Chraňme životní prostředí* | Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné příroděKreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlinLisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře | 1,62,51,6 |
| *Cesta do pravěku* | Besedujeme na téma, jak se měnila příroda v historiiKreslíme, malujeme a modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie | 1,3,61,6 |
| **14.5*. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** |
|  | **14.5.1. Poznáváme své tělo** |  |
| *Já - my* | Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těleKreslíme lidskou postavuHrajeme hru Hlava, ramenaZjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat | 1,2,31,61,65,6 |
| *Čistota půl zdraví* | Besedujeme o osobní hygieně a jejím významuUjasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám | 1,4,51,2,3 |
| *Náš jídelníček* | Kreslíme ovoce a zeleninuSoutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravinPřipravujeme rychlé a zdravé občerstveníPřipravujeme slavnostní hostinu | 1,3,61,32,3,51,2,4,5 |
| *Naše zdraví* | Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdravíUčíme se ošetřovat drobná zraněníVyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.Hrajeme si na lékaře a na pacientaPři každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své těloPovídáme si o péči o náš chrup, procvičujeme techniku správného čištění zubůBesedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje apod.) | 1,2,31,2,61,32,361,2,31,2,3,4,6 |
| *První pomoc* | Učíme se telefonovat pro pomocUčíme se používat lékárničkuUčíme se zásadám první pomociSoutěžíme v úkolech první pomoci | 1,41,2,4,51,2,3,51,2,3,5 |
|  | **14.5.2. Chodíme ven každý den** |  |
| *Každodenní pobyt venku* | Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.Každý měsíc se naučíme novou hruPořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlemPo organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách) | 5,6666 |
| *Příroda – naše tělocvična* | Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředíHrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě | 5,66 |
| *Zimní radovánky* | Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhuSoutěžíme o nejhezčího sněhulákaZávodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálkyChodíme bobovat | 3,5,6666 |
| *Míčové hry* | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržováníNacvičujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně | 66 |
| *Atletická olympiáda*  | Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledneVymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanovištěKreslíme sportovce, plakátyHrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je ,,fair play“, při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči, s učiteliVýsledky soutěží společně vyhodnotíme a zveřejníme | 3,4,52,661,2,53,5,6 |

1. Tematický okruh zde vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání
2. Rozvíjené klíčové kompetence

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány – tedy jakých sdružených cílů chceme danou činností dosahovat:

* 1. kompetence k učení
	2. kompetence k řešení problémů
	3. komunikativní kompetence
	4. sociální a interpersonální kompetence
	5. občanské kompetence

kompetence pracovní (k trávení volného času)