**Školní vzdělávací program školní družiny**

Obsah obrázku symbol, Písmo, Grafika, logo

Popis byl vytvořen automaticky

**Č.j ZŠN 30/2024**

1. **Identifikační údaje**

***Název školy***: Základní škola Nelahozeves; okres Mělník

***Adresa školy***: Základní škola

Školní 55

Nelahozeves

277 51

***Jméno ředitelky***: Mgr. Simona Hurychová

***Jméno vychovatelek***: Iva Přinosilová, Tereza Horáková, Jana Jansová, Martina Chomátová

***Kontakty***: ZŠ telefon/fax: 315 785 037

E-mail: reditelka@zsnelahozeves.cz

skolnidruzina@zsnelahozeves.cz

Web: [www.zsnelahozeves.cz](http://www.zsnelahozeves.cz)

***Zřizovatel***: Obec Nelahozeves

***Právní forma:*** obec, IČO: 00237094

***Adresa zřizovatele:*** Obecní úřad

Školní 19

Nelahozeves

277 51

***Kontakty:*** Telefon: 315 785 003

Web: [www.nelahozeves.cz](http://www.nelahozeves.cz)

***Platnost dokumentu:*** od 2. 9. 2024

***Podpis ředitele:***

***Razítko školy:***

***IČO:*** 70992312

***Základní škola*** IZO: 102274584

***Školní družina*** IZO: 113500203

1. **Charakteristika ŠD**

Školní družina je součástí ZŠ Nelahozeves. V současné době pracují ve čtyřech odděleních čtyři vychovatelky. Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku, její kapacita je 95 žáků. Služby školní družiny jsou poskytovány přihlášeným dětem za úplatu.

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou a výchovou v rodině. Nabízí smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků mimo činnosti výchovně vzdělávací. ŠD plní částečně také funkci sociální, to znamená dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

1. **Činnost ŠD**

Činnost školní družiny zahrnuje odpočinek, rekreační a zájmové činnosti i přípravu na vyučování. Tyto aktivity navazují na učivo vyučovacích předmětů a probíhají v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Výchovné aktivity jsou rozvrženy v týdenní skladbě zaměstnání. Pravidelně se střídají činnosti různého charakteru.

V rámci ŠD mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky, které vedou externí pracovníci.

V průběhu celého roku se opakovaně pořádají akce, které si u dětí i rodičů získaly velkou oblibu. Jde například o Zahradní slavnost, Halloweenské nocování, Vánoční besídka. Dále žáci chodí sáňkovat, účastní se sportovních i uměleckých soutěží.

1. **Metody a formy práce**

* *Odpočinkové činnosti* – do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popřípadě ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou plnit také klidové hry, rozhovory, dramatizace či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Zařazení odpočinkových činností plní psychohygienické poslání.
* *Rekreační činnost* – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry spontánní, činnosti mohou být rušnější, což nelze považovat vždy za nekázeň, ale za součást relaxace dětí po vyučování.
* *Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení ŠD jako řízená kolektivní nebo individuální činnost.
* *Příprava na vyučování* – zahrnuje činnosti související s plněním školních povinností. Může mít nějakou z následujících forem: se souhlasem rodičů vypracování domácích úkolů, kvízy, zábavné procvičování učiva formou didaktických her při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.
* Získávání dalších doplňujících poznatků při běžné činnosti ŠD – vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisem
* ŠD se prezentuje na veřejnosti organizováním veřejných vystoupení, výstav, besed atd.

1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Vychovatelky jsou připravené pracovat s handicapovanými dětmi. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, nabízí pracovní pomůcky a zajišťuje bezpečné prostředí. Nadaným žákům bude vychovatelkami poskytnuta péče a podněty potřebné pro jejich další rozvoj.

1. **Materiální vybavení ŠD**

Školní družina využívá trvale prostory v budově B, pro všechny čtyři oddělení družiny. Všechna oddělení využívají jídelnu, tělocvičnu, počítačovou učebnu a školní zahradu. Tyto prostory vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku. Prostor je členitý, aby umožňoval odpočinek, samostatnou intelektuální aktivitu, různé zájmové činnosti a hry.

Herny ŠD jsou vybaveny nábytkem, sportovním náčiním, hračkami, knihami, DVD přehrávači, interaktivními tabulemi, počítači a dalším materiálem, který nabízí dostatečné podněty pro všeobecný rozvoj dětí.

Školní družina využívá prostor školního pozemku i blízkého okolí k přiblížení přírody a místa bydliště dětem.

1. **Personální složení ŠD**

V tomto školním roce se školní družina provozuje ve čtyřech odděleních pod vedením čtyř vychovatelek.

Vychovatelky zajišťují dozory na chodbách a ve školní jídelně. Pozornost věnují především slabším žákům a dětem z neúplných rodin. Sledují chování žáků, potlačují jejich agresivitu, šikanu a rasovou nesnášenlivost.

Vychovatelky spolupracují s vedením školy, třídními učiteli a s rodiči. S dětmi vyrábějí dárky, přání a drobnosti pro učitele, zákonné zástupce a budoucí prvňáčky. Ve své herně a na chodbách se starají o výzdobu podle ročních období. Vedou děti k respektování a úctě k učitelům a ostatním zaměstnancům školy, rozvíjejí u nich etické chování. Žáky v ŠD vedou k bezpečnému a slušnému chování ve škole i mimo školu.

Vychovatelky dále prohlubují své vzdělání (semináře, kurzy, literatura,…).

1. **Bezpečnostní podmínky**

Poučení o bezpečnosti a správném chování je stanoveno řádem školy. Vychovatelky ŠD jsou pravidelně školeny.

1. **Podmínky přijímání uchazečů a stanovení výše úplaty v ŠD**

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Přihlášení dítěte probíhá formou vyplnění přihlášky, která musí být podepsána zákonným zástupcem.

Při větším počtu přihlášek mají přednost děti z nižších ročníků, dojíždějící děti, sourozenci a děti zaměstnaných rodičů zákonných zástupců.

Výše úplaty je stanovena dle rozpočtu zřizovatele podle zákona č. 190/1993 Sb.

ZŠ Nelahozeves ……………………………………………………… 150,-Kč /měsíc

Úplatu vybírá vychovatelka školní družiny, plátcem je rodič nebo jiný zákonný zástupce dítěte, které navštěvuje školní družinu.

Získané finanční prostředky jsou využívány na zvýšení kvality prostředí či pořízení materiálů a her pro děti ve školní družině.

Splatnost úplaty

Úplata je splatná

1. Pololetně: do konce září za období září – prosinec 600,- Kč a do konce ledna za období leden – červen 900,- Kč, v hotovosti u vychovatelky školní družiny
2. Měsíčně: vždy do 15. dne v měsíci, v hotovosti u vychovatelky školní družiny

Platí od 2. 9. 2024

1. **Cíle vzdělávání ve školní družině**

Rozvíjíme kladné vztahy

* rozvíjíme schopnost vzájemné tolerance, úcty, respektu
* vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
* vedeme žáky ke spolupráci
* podporujeme zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

Rozvíjíme komunikační dovednosti

* vytváříme podmínky pro rozvoj slovní zásoby
* vedeme žáky ke vzájemné komunikaci
* objevujeme efektivní možnosti řešení konfliktů
* učíme se naslouchat

Rozvíjíme osobnost

* podporujeme individuální potřeby jedince, posilujeme sebevědomí
* motivujeme k samostatnému řešení problémů
* vytváříme bezpečné prostředí pro rozvoj sebepoznání
* vedeme žáky k citlivému vnímání prostředí přírody

Vedeme ke správnému trávení volného času

* objevujeme možnosti trávení volného času
* připravujeme podnětné prostředí
* podněcujeme ke kvalitnímu využití volného času

1. **Z řádu školní družiny**

Řád školní družiny je přílohou ŠVP školní družiny.

1. **Režim školní družiny**

6,30 – 7,30 Příchod do ranní družiny

6,30 – 7,40 Ranní družina

Zaměstnání: rozcvičky, stolní a společenské hry, četba z časopisů, knížek, individuální činnost

7,40 Odchod na vyučování

11,40 – 13,00 Oběd, dozor u oběda, příchod žáků do odpolední družiny.

Polední klid, relaxace, četba, klidové hry, individuální činnost

13,00 – 14,15 Odpolední zaměstnání: výtvarné, hudební, tělovýchovné, pracovní a jiné činnosti

Vycházky, pobyt na školní zahradě

14,15 – 16,30 Pobyt na školní zahradě, rekreační činnosti, individuální zaměstnání

1. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klíčová kompetence** | **Jak my učitelé a vychovatelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:** |
| **Kompetence k učení**  -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání | - vhodně motivujeme  - vybíráme přiměřený úkol  - vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu)  - využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy  - využíváme práci s chybou  - využíváme příkladů domácích a světových osobností  - umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků  - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení  - vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům  - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací  - učíme hrou  - podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem  - vedeme žáky k sebehodnocení  - podněcujeme tvořivost žáků |
| **Kompetence k řešení problému** – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů | - učíme ověřovat správnost řešení  - zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení  - učíme žáky jak vyhledat pomoc  - učíme žáky rozpoznávat problémy  - rozvíjíme schopnost úsudku  - nacvičujeme běžné problémové situace  - nacvičujeme práci s různými zdroji informací  - zařazujeme diskusní formu výuky  - učíme kritickému myšlení  - poskytujeme žákům větší samostatnost  - učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat  - učíme žáky trpělivosti  - učíme žáky zvládat stresové situace |
| **Kompetence komunikativní** – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | - učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně  - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni  - učíme číst s porozuměním  - učíme porozumění různým typům textů a záznamů  - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií  - učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu  - učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti  - zapojujeme je do diskuse  - učíme žáky klást otázky  - zařazujeme mluvní cvičení  - učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat  - vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu  - komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla)  - zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách  - vyučujeme cizí jazyk |
| **Kompetence sociální a personální** – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých | - využíváme moderních forem práce  - pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce  - podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci  - dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci  - podporujeme střídání rolí  - vedeme k prezentaci  - podporujeme respektování a toleranci  - umíme přijmout kritiku  - vytváříme příjemnou atmosféru  - učíme věcně argumentovat  - učíme obhajovat vlastní názor  - učíme navazovat a udržovat kontakty  - vedeme k zodpovědnosti sami za sebe  - pěstujeme sebedůvěru  - podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky |
| **Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | - důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená  - učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost  - učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc  - vedeme k sebekontrole vlastní práce  - učíme zodpovědnosti za své činy a chování  - reflektujeme společenské i přírodní dění  - budujeme sebedůvěru  - vedeme žáky k národní hrdosti  - učíme ekologické výchově  - angažujeme žáky při údržbě a provozu školy  - podporujeme aktivní účast na životě města  - podporujeme vznik zájmových útvarů |
| **Kompetence pracovní (k trávení volného času)** – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci  rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času a umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času | - vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností  - učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních  - vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky  - učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je  - vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech  - zapojujeme žáky do kariérového poradenství  - zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků  - učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních  - vedeme k účelnému trávení volného času  - učíme vybrat si zájmové činnosti podle svých dispozic |

1. **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **14.1*. MÍSTO, KDE ŽIJEME*** | | |
| Tematický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Číslo rozvíjené kompetence |
|  | **14.1.1. Náš domov** |  |
| *U nás doma* | Vyprávíme si o životě naší rodiny  Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš volný čas  Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž | 3,4,5  4,6  3,6 |
| *Náš dům* | Stavíme náš dům ze stavebnic  Stavíme (kreslíme) si ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet  Zařizujeme si pokojíček – koláž z bar. papíru | 2,3,5  2,4,5  2,3,4,6 |
|  | **14.1.2. Škola** |  |
| *Škola není bludiště* | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme  Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje  Navštěvujeme školní kuchyni. Víme, kdo připravuje oběd pro školní jídelnu  Zkoušíme vařit (připravit svačinu)  Zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo družiny  Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí ,ukrytý poklad“ – orientační soutěž | 1,2,6  1,3  1,6  1,2,6  1,6  3,5,6 |
| *Cesta do školy* | Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy  Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí  Hledáme smysl dopravního značení. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu  Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů  Vyrábíme dopravní značky  Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (koloběžce)  Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě | 1,2,4  1,2,6  1,3,5  1,5,6  2,5  1,6  2,4 |
| *Čím jezdíme* | Plánujeme nejkratší cestu ze školy do Kralup, hledáme orientační body na naší cestě  Rozhodujeme se, odkud a kam pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka na nádraží  Hledáme dopravní spojení pomocí internetu  Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky  Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem atd., hrajeme různé role – dítě, dospělí, průvodčí, revizor… | 1,3  1,2,3  1,2,3  1,3  1,2,5 |
| *Chodec, cyklista* | Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty, (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, apod.)  Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda, hra Pozor, kolo, výtvarné práce na téma kolo  Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy | 3,4,5  1,6  1,2,6 |
|  | **14.1.3. Naše obec, naše město** |  |
| *Obec, v níž žijeme* | Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky a díla atd.)  Kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme a kde je nám dobře (zámek, park, zahrada, …)  Kreslíme mapu obce  Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapy  Stavíme naší obec z kostek  Hrajeme si na průvodce naší obcí | 1,2,5,6  1,3,4  2,5,6  2  2,4,6  1,2,3,4,5 |
| *Návštěvníci* | Hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina provází) | 1,2,3 |
| *Jak žijeme* | Na vycházkách si povídáme o práci policistů, prodavačů, lékařů, řidičů, popelářů, zedníků atd.  Kreslíme, čím bychom chtěli být  Povídáme si o tom, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a co musíme umět pro výkon vybrané profese  Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle  Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující | 1,2,6  1,3  1,4,5  2,4  2,3,4 |
| *Ztráty a nálezy* | Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky  Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil  Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich  Hrajeme si na Ztráty a nálezy | 1,2,3  2,3,5  5,6  1,3,5 |
| *Na poště* | Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele  Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky  Hledáme dům podle adresy, na budovách hledáme popisná a orientační čísla  Navrhujeme poštovní známky | 1,2  2,4  2,3,5  2,4,5 |
| *Kniha* | Jdeme navštívit knihovnu  Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují  Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou  Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili  Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihy  Hrajeme divadlo | 3,5,6  3,5  1,3,6  1,2,6  1,6  1,3,4 |
|  | **14.1.4. Za humny** |  |
| *Výlety do okolí* | Na plánku společně hledáme známá místa  Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle plánku, hledáme nejkratší (nejvýhodnější) cestu  Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. | 2,3,5  1,2,3  2,3,5 |
| *Cestou necestou* | Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat  Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je  Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu  Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy | 1,2,3  2,6  1,2,6  2,6 |
| *Jsem Čech,*  *vím kde žiji* | Cestujeme prstem po mapě, ,,navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, vyprávíme si o nich  Sestavujeme mapu ČR z různých materiálů | 1,3,6  3,6 |
| *Cestovní abeceda* | Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete…), zajímáme se o vlajky států, kreslíme je | 1,2 |
|  | **14.1.5. Tradice** |  |
| *Historie* | Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti  Dramatizujeme jednoduché pověsti  Plánujeme výlet na historické místo (např. Praha, Tetín) – jak se tam dostaneme, co o tom místě víme | 1,6  1,6  3,5,6 |
| *Masopust* | Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (vyhledáváme informace z různých zdrojů)  Vyrábíme si masopustní masky  Pořádáme dětský karneval  Vyzdobíme školu a družinu nejlepšími maskami | 1,3,4  1,2,6  1,2,6  3,4,5 |
| *Vítáme jaro* | Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara  Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě  Vyrábíme velikonoční výzdobu | 1,3,6  1,3,6  1,2,6 |
| *Slet čarodějnic* | Vyhlašujeme den čarodějnic, měníme se v čarodějnice  Připravujeme odpoledne plné soutěží, opékání buřtů a přehlídkou ,,čarodějnic“ v průvodu obcí | 4,5  1,3,6 |
| **14.2*. LIDÉ KOLEM NÁS*** | | |
|  | **14.2.1. Rodina** |  |
| *Naše rodina* | Představujeme povolání našich rodičů a prarodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme  Povídáme si o našich prarodičích  Hledáme písničky a čteme z knížek s tímto tématem  Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc apod.)  Pokoušíme se sestavit rodokmen | 3,4  3,4  2,6  3,4,6  2,3,4 |
| *Den matek* | Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme maminku  Vyrábíme dárky pro maminky | 1,3,4  3,4,6 |
|  | **14.2.2. Kamarádi** |  |
| *Mí kamarádi* | Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák  Malujeme portrét kamaráda  Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáš kamaráda po hlase?)  Vyprávíme si o dobrých i špatných vlastnostech kamarádů  Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme | 1,3,4  1,3,4  1,3,5  2,4  1 - 6 |
| *Učíme se toleranci a pořádku* | Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit, hrajeme hru Optimisté a pesimisté  Hledáme, kde mohou žáci pomáhat, besedujeme o tom  Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si aktovky, věnujeme se sebeobslužné práci | 2,3,4,5  2,4,6  2,5,6 |
| *Nejsme všichni stejní* | Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně)  Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí  Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás navigují)  Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)  Orientujeme se v prostoru – zkoušíme dojít poslepu k cíli | 3,5  4,5  3,4,5  2,3,4  2,4,5 |
| *Všude žijí lidé* | Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je  Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jiní než my  Povídáme si o národních jídlech typických pro některé země, určujeme odkud je asi dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo | 3,6  1,3  1,2,6 |
|  | **14.2.3. Svátky a oslavy** |  |
| *Každý den má někdo svátek* | Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny svátky a narozeniny spolužáků | 1,4,5 |
| *Karneval* | Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy  Vyrábíme masky, zdobíme družinu  Bavíme se na karnevalu  Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo | 2 – 6  2,4  6  3,4 |
| *Advent* | Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o adventu  Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly  Připravujeme se na besídku, zdobíme třídy a školu | 2,3  3,4  3,6 |
| *Vánoce* | Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes  Učíme se koledy a nacvičujeme pásmo k vystoupení  Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce, oken, domů  Vyrábíme vánoční ozdoby a dárky z různých materiálů  Zdobíme školu vánočními motivy, strojíme strom  Učíme se balit dárky  Vyrábíme přáníčka k Vánocům  Pro rodiče uspořádáme besídku, uspořádáme veřejné vystoupení | 1,3  1,6  3,4  1,2,6  6  2,6  4,6  1 - 6 |
| *Velikonoce* | Čteme si o zvycích spojených s jarem  Malujeme a zdobíme kraslice  Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc  Učíme se koledy, zpíváme a recitujeme o jaru | 1,3  1,6  5,6  3,6 |
| *Den dětí* | Připravujeme oslavu Dne dětí  Soutěžíme a závodíme | 3,6  3,4,5,6 |
| *Jistě zařadíme ještě mnoho dalších oslav a svátků*  **14.2.4. Jak se správně chovat** | | |
| *Kouzelná slova* | Besedujeme o ,,kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu  Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat … | 1,2,3  3,4 |
| *Člověk mezi lidmi* | Povídáme si o společenském chování, co je etiketa  Uvědomujeme si, že se máme chovat slušně a laskavě  Tančíme lidové tance, učíme se základy jednoduchých společenských tanců  Besedujeme o tom, jak se mají chovat děti k sobě navzájem a k dospělým  Hodnotíme naše chování ve školní jídelně | 1,2,4  1 – 6  1,6  1,3  2,3,4 |
| *Návštěva divadla, koncertu* | Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení  Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a tvaru  Malujeme hudební nástroje  Jdeme společně do divadla, koncert apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme  Připravíme veřejné vystoupení | 1,4,6  1,2  1,6  4,6  1 - 6 |
| *Mluvíme správně?* | Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)  Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka  Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života  Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy  Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním | 1,3,5  1,3,5  3,5,6  1,2,6  1,3,6 |
| *Mluvíme beze slov* | Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty  Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity  Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek | 2 – 5  2,3,5,6  2,3,5,6 |
| *V jídelně (restauraci)* | Seznamujeme se s pravidly slušného chování v jídelně  Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu  Cvičíme se ve správném stolování  Zdobíme slavnostní stůl | 1,3,5  2,5  3,4  1,2,3,6 |
| *Televize, rádio* | Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, argumentujeme, proč se nám líbí  Připravíme si vědomostní ,,televizní“ soutěž a zahrajeme si ji  Výtvarně zpracujeme oblíbený film, ilustrujeme písničku | 3,6  1,2,6  2,3,6 |
| **14.3*. LIDÉ A ČAS*** | | |
|  | **14.3.1. Denní režim** |  |
| *Co vše stihneme během dne* | Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu  Kreslíme, co nás nejvíc baví z toho, co musíme dělat každodenně, nad kresbami besedujeme  Besedujeme o čase, čemu říkáme aktivní odpočinek  Besedujeme na téma, jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili | 1,2,3,6  1,5,6  1,2,6  2 - 6 |
| *Příprava do školy* | Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení  Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami | 1,3  1,5 |
| *Měření času* | Ukazujeme si měřidla času, malujeme a kreslíme je  Besedujeme nad rozdíly časových pásem  Na vycházce pozorujeme věžní, příp. sluneční hodiny  Besedujeme o nebezpečí spěchu – přináší zbytečná zranění | 1,3,5  1,3  2,3  5,6 |
| *Volný čas* | Ohlédnutí za prázdninami, shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili a povídáme si o nich  Plánujeme si víkendy, prázdniny | 1,2,6  1,2,6 |
|  | **14.3.2. Jak se mění lidé** |  |
| *Jací jsme byli* | Prohlížíme si fotografie z doby, kdy jsme nechodili do školy, hledáme, v čem jsme jiní  Připravujeme vystoupení pro seniory, vyrábíme pro ně drobné dárky | 1,3,4  1,4,5,6 |
| *Lidé a minulost* | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, povídáme si o dobách minulých  Učíme se a zpíváme lidové písně | 1,2,3,4,6  1,2,6 |
| **14.4*. ROZMANITOST PŘÍRODY*** | | |
|  | **14.4.1. Příroda okolo nás – rostliny, živočichové** |  |
| *Strom* | Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování jeden strom  Kreslíme ,,náš“ strom v jednotlivých ročních obdobích  Využíváme listy a plody stromů pro koláže | 3,5,6  2,6  1,2,3 |
| *Stavíme z přírodnin* | Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné výrobky  Stavíme objekty (nejen domečky) ze shromážděných přírodnin  Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti | 3,5,6  2,5,6  1,2,6 |
| *V lese* | Učíme se poznávat hmyz  Čteme knihu Ferda mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky  Na procházkách pozorujeme mraveniště, učíme se je chránit  Při vycházkách pozorujeme život na stromech  Učíme se poznávat ptáky, modelujeme ptačí hnízdo  Krmíme v zimě ptáky, víme, co jim chutná/škodí  V zimě pozorujeme stopy ptáků a zvířat | 1,2  1,6  1,2  1,2,3  1,2,4,6  3,5,6  1,2 |
| *Květiny* | Pečujeme o květiny – pěstujeme, zaléváme  Pozorujeme klíčení semínek  Kreslíme na proužky papíru jak rostou naše sazenice  Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin | 1,2,6  2,6  1,2,6  1,2,4 |
| *Kameny* | Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem  Sbíráme zajímavé kameny, pyrity, otisky v uhlí apod.  Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek | 4,5  1,2,6  2,6 |
| *Dobrodružná příroda* | Soutěžíme v poznávání zvířat  Napodobujeme hlasy zvířat  Určujeme rostliny podle vůně a hmatu (česnek, křen…)  Na vycházce poznáváme plody stromů, předvádíme pohyb zvířat | 1,2,3  2,3,4  1,3  3,5,6 |
| *Práva zvířat* | Besedujeme o právech každého živočicha na život, vyprávíme si o útulcích pro zvířata  Zajímáme se o chráněné živočichy | 2,3,5  1,3,5,6 |
| *Zvířecí mazlíčci* | Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují  Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme  Do třídy můžeme přinést některé drobné domácí zvířátko a vyprávět si o něm | 1,6  2,4,6  1,2,3,4,6 |
| *Zvířata a jejich mláďata* | Získáváme informace z knih o životě zvířat  Navštívíme ZOO a poznáváme exotická zvířata  Na vycházkách do polí a lesů, k řece apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí  Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkoušíme vytvářet odlitky  Z barevných papírů skládáme zvířátka (origami) která známe a rozdělíme je na zvířata, která žijí v ZOO, která u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy apod.  Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm | 1,3,6  1,3,5  1,3,4  1,2,3  1,2,6  1,6 |
|  | **14.4.2. Roční období** |  |
| *Příroda a my* | Besedujeme o ročním období – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty  Čteme si o přírodě a jejich proměnách  Učíme se básničky a písničky s přírodní tématikou  Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny  Na vycházkách pozorujeme změny přírody a malujeme je  Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy, rostliny, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách | 1,2  1,3  1,3,5  1,3  1,3  1,2 |
| *Podzim* | Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně  Vyrábíme draky  Kreslíme v barvách podzimu | 1,3  2  1,6 |
| *Zima* | Pozorujeme stopy ve sněhu  Krmíme ptáky, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštany apod.)  Kreslíme obrázky se zimní tématikou | 1,2,3  1,4,5,6  1,6 |
| *Jaro* | Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a na zahradě  Kreslíme a malujeme první jarní květiny  Kreslíme mláďata domácích zvířat  Organizujeme soutěž Kuličkový král | 1,3  1,6  1,6  6 |
|  | **14.4.3. Počasí** |  |
| *Pranostiky* | V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu  Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnost  Porovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí  Sledujeme předpověď počasí v tisku a v TV a porovnáváme, jak bylo u nás | 1,2,3  1,3,4,6  2,3,5  1,3,5 |
|  | **14.4.4. Životní prostředí** |  |
| *Naše Země* | Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí  Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí  Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny  Třídíme odpad do kontejnerů  Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě | 2,3,4,5  1,3,5  5,6  1,5,6  1,4,5 |
| *Chraňme životní prostředí* | Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě  Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin  Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře | 1,6  2,5  1,6 |
| *Cesta do pravěku* | Besedujeme na téma, jak se měnila příroda v historii  Kreslíme, malujeme a modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie | 1,3,6  1,6 |
| **14.5*. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** | | |
|  | **14.5.1. Poznáváme své tělo** |  |
| *Já - my* | Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle  Kreslíme lidskou postavu  Hrajeme hru Hlava, ramena  Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat | 1,2,3  1,6  1,6  5,6 |
| *Čistota půl zdraví* | Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu  Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám | 1,4,5  1,2,3 |
| *Náš jídelníček* | Kreslíme ovoce a zeleninu  Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin  Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení  Připravujeme slavnostní hostinu | 1,3,6  1,3  2,3,5  1,2,4,5 |
| *Naše zdraví* | Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví  Učíme se ošetřovat drobná zranění  Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.  Hrajeme si na lékaře a na pacienta  Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo  Povídáme si o péči o náš chrup, procvičujeme techniku správného čištění zubů  Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, neznámé nápoje apod.) | 1,2,3  1,2,6  1,3  2,3  6  1,2,3  1,2,3,4,6 |
| *První pomoc* | Učíme se telefonovat pro pomoc  Učíme se používat lékárničku  Učíme se zásadám první pomoci  Soutěžíme v úkolech první pomoci | 1,4  1,2,4,5  1,2,3,5  1,2,3,5 |
|  | **14.5.2. Chodíme ven každý den** |  |
| *Každodenní pobyt venku* | Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.  Každý měsíc se naučíme novou hru  Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem  Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách) | 5,6  6  6  6 |
| *Příroda – naše tělocvična* | Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro hry využíváme přírodní prostředí  Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě | 5,6  6 |
| *Zimní radovánky* | Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu  Soutěžíme o nejhezčího sněhuláka  Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky  Chodíme bobovat | 3,5,6  6  6  6 |
| *Míčové hry* | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování  Nacvičujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně | 6  6 |
| *Atletická olympiáda* | Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne  Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště  Kreslíme sportovce, plakáty  Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je ,,fair play“, při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči, s učiteli  Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a zveřejníme | 3,4,5  2,6  6  1,2,5  3,5,6 |

1. Tematický okruh zde vychází z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání
2. Rozvíjené klíčové kompetence

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány – tedy jakých sdružených cílů chceme danou činností dosahovat:

* 1. kompetence k učení
  2. kompetence k řešení problémů
  3. komunikativní kompetence
  4. sociální a interpersonální kompetence
  5. občanské kompetence

kompetence pracovní (k trávení volného času)