Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola Nelahozeves, okres Mělník

Č.j. ZŠN 31/2024

verze 5

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Údaje o škole:

- název školy – Základní škola Nelahozeves, okres Mělník
- adresa školy – Základní škola
  Školní 55
  Nelahozeves
  277 51
- jméno ředitele – Mgr. Simona Hurychová
- kontakty – telefon: 315 785 037
  telefon: 601 294 656
  e-mail: reditelka@zsnelahozeves.cz
  www.zsnelahozeves.cz

Škola sdružuje:

Základní škola	IZO: 102274584
Školní družina	IZO: 113500203
Školní jídelna	IZO: 113500211

1.2. Zřizovatel:

- Obec Nelahozeves
- Právní forma: obec, IČO: 00237094
- Adresa zřizovatele - Obecní úřad
  Školní 19
  Nelahozeves
  277 51
- Kontakty - telefon: 315 785 003

1.3. Platnost dokumentu:

Od 1. září 2023
Podpis ředitele:
Razítko školy:

IČO: 70992312
IZO: 600047466

Základní škola Nelahozeves, okres Mělník
Školní 55, 277 51 Nelahozeves
www.zsnelahozeves.cz tel: 315 785 037

Č.j. ZŠN 32/2024

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání -verze 5

Změny v bodě Identifikační údaje:

- Jméno ředitelky školy, kontakty

Změny v bodě zřizovatel:

- adresa, kontakty

Změna v záhlaví dokumentu:

- logo školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
NELAHOZEVES
okres Mělník
ŠKOLNÍ 55, 277 51 NELAHOZEVES
IČO: 709 92 312, tel.: 315 785 037

Mgr. Simona Hurychová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme základní školou s 1. až 5. postupným ročníkem. Naše škola je nepochybně spojována s dětstvím velikána českého romantismu – Antonínem Dvořákem. Podle farní kroniky existuje škola v Nelahozevsi již od roku 1785 a až do roku 1880 byla jednotřídní. A. Dvořák navštěvoval jednotřídku v Nelahozevsi od podzimu roku 1849 do podzimu roku 1853. Nová školní budova, která setrvává až dodnes byla otevřena žákům 9. 5. 1900. V roce 2003 se stala nelahozeveská základní škola právním subjektem. Škola má všechny ročníky prvního stupně. Ve škole pracují tři oddělení školní družiny. Součástí školy je i školní jídelna, která je zároveň vývařovnou pro zdejší MŠ. Škola není typem spádové školy. Žáci, kteří školu navštěvují jsou většinou místní. Žáci dojíždí z částí: Nelahozeves I, II, Hleďsebe – 1. díl, Hleďsebe – 2. díl, Lešany. Je situována v klidné části vesnice, obklopuje ji pozemek, který umožňuje dětem dostatek pohybu a školní dětské hřiště. Škola je dostupná městskou dopravou.

2.2. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické)

Vybavení školy je na velmi dobré materiální a technické úrovni. Výuka probíhá ve světlých a prostorných kmenových učebnách, které jsou vybaveny digitální technikou, multimediální technikou a připojeny k internetové síti. Informatická učebna je vybavena digitální technikou, multimediální technikou, je připojena k internetu. Součástí školy je tělocvična, která je využívána i místními sportovními oddíly. Součástí školy je školní družina, která má samostatně vybavené prostory. Na zahradě školy bylo vybudováno dětské hřiště, které využívá školní družina. Školní stravování zajišťuje školní kuchyně ve školní jídelně. Žáci mohou také využívat školní knihovnu a šatny se skříňkami.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru (velikost sboru, kvalifikovanost) a charakteristika žáků

Pedagogický sbor tvoří učitelky 1.stupně a vychovatelky školní družiny. Pedagogický sbor je plně feminizovaný. Škola nabízí kvalifikovanou výuku jazyků, výuku práce s počítačem a pedagogickou intervenci pro žáky s doporučením poradenského zařízení. Převážná většina žáků jsou děti z okolí školy. Některé děti jsou i z přilehlých částí obce (Lešany, Hleďsebe 1. díl, 2. díl) . Do školy dojíždí malé procento žáků z blízkého města Kralupy nad Vltavou.

2.4. Projekty, spolupráce

Pedagogové školy spolupracují na školních projektech. Témata projektů volí vyučující podle obsahu učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolní, některé jsou krátkodobé, jiné déletrvající. Třídní učitelé velmi úzce spolupracují se školní družinou. Pořádáme ozdravné (školy v přírodě), sportovně zaměřené pobyty a exkurze.

Ve školním roce 2006/2007 začala naše škola spolupracovat s Nadací Grand Circle Foundation, která v roce 2005 zahájila celosvětovou kampaň pod názvem „World Classroom" – „Světová školní třída". Tato spolupráce nám pomáhala motivovat žáky k výuce anglického jazyka a získat pro školu finanční prostředky pro modernizaci školy.

Ve školním roce 2010/2011 se škola zapojila do Projektů financovaných EU v oblasti čtenářské gramotnosti, ICT a rozvoje jazykových schopností a dovedností. V přírodovědných předmětech se žáci zapojili do projektu Ekopolis – Scio.

Ve školním roce 2012/2013 se škola zapojila do projektu Multipolis – Scio.

Od školního roku 2014/2015 se škola zapojuje do projektu Olympijský víceboj, Noc s Andersenem a do projektu Jsem čtenář, kde škola spolupracuje s místní knihovnou.

Ve školním roce 2017/18 – 2020/21 byla škola zapojena do projektu Zážitkem k porozumění, který pomáhá dětem se sluchovým postižením.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi)

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Kromě třídních schůzek mohou rodiče školu navštívit v době konzultačních hodin každého vyučujícího, případně kdykoli po telefonické domluvě nebo prostřednictvím internetových stránek. Vyučující komunikují se zákonnými zástupci prostřednictvím emailu. Pořádáme dny otevřených dveří nejen pro zákonné zástupce, ale i pro budoucí školáky a širokou veřejnost. Spolupracujeme s mateřskou školou. Organizujeme vystoupení pro zákonné zástupce žáků školy, vánoční koncert a besídku.

Organizujeme a zúčastňujeme se řady kulturních a sportovních akcí, spolupracujeme s Domem dětí a mládeže nejen v Kralupech nad Vltavou, ale i v Mělníku a v Neratovicích. Často využíváme nabídek pořadů Kulturního a společenského domu Vltava a nabídek Městského

muzea a Městské knihovny v Kralupech n.Vlt. a Okresního muzea v Mělníku. Vedení školy, třídní učitelé velmi úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník a Kladno, s odborem sociální péče v Kralupech n.Vlt., s Městskou policií a Policií ČR.

Několikrát do roka se setkává vedení školy se zřizovatelem. V roce 2005 byla zřízena školská rada.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Úkolem učitelů naší školy je:

- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání, využívat multimediálních technologií
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování, k řešení problémů, vychovávat k toleranci a spolupráci
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjet komunikaci v anglickém jazyce.
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých, vést žáky k zodpovědnosti a sebe zodpovědnosti
- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti, vychovávat demokraticky smýšlející osobnosti, vést k toleranci, ohleduplnosti a slušnosti bez rozdílu příslušnosti k sociální, ekonomické nebo etnické skupině, vyzdvihovat funkci rodiny
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci a v životě samém
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. K získání klíčových kompetencí vedou žáky všichni učitelé naší školy, na jejich rozvoji se podílí také školní družina.

Klíčová kompetence	Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:
Kompetence k učení -umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání	- vhodně motivujeme - vybíráme přiměřený úkol - vycházíme z úrovně žáka a třídy (diagnostikujeme jednotlivce i třídu) - využíváme vhodné moderní metody, plánujeme postupy - využíváme práci s chybou - využíváme příkladů domácích a světových osobností - umožňujeme prezentaci výsledků a úspěchů žáků - vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení - vytváříme pozitivní vztah k učení prostřednictvím vztahu ke škole, spolužákům a učitelům - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací - učíme hrou - podporujeme rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, rozvíjíme práci s textem - vedeme žáky k sebehodnocení - podněcujeme tvořivost žáků
Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učíme ověřovat správnost řešení - zařazujeme úlohy a práce s více variantami řešení - učíme žáky jak vyhledat pomoc - učíme žáky rozpoznávat problémy - rozvíjíme schopnost úsudku - nacvičujeme běžné problémové situace - nacvičujeme práci s různými zdroji informací

	- zařazujeme diskusní formu výuky - učíme kritickému myšlení - poskytujeme žákům větší samostatnost - učíme žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat - učíme žáky trpělivosti - učíme žáky zvládat stresové situace
Klíčová kompetence	**Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:**
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme číst s porozuměním - učíme porozumění různým typům textů a záznamů - vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií - učíme žáky naslouchat druhým, porozumět mluvenému slovu - učíme žáky souvisle, kultivovaně komunikovat, vedeme je ke správné mluvě a výslovnosti - zapojujeme je do diskuse - učíme žáky klást otázky - zařazujeme mluvní cvičení - učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat - vedeme žáky ke zlepšování písemného projevu - komunikujeme formou umění (prostřednictvím hudby nebo výtvarného díla) - zařazujeme týmové vyučování, vyučování ve skupinách - vyučujeme cizí jazyk
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- využíváme moderních forem práce - pracujeme v týmu, využíváme skupinové práce - podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci - dodržujeme dohodnutá pravidla při týmové práci - podporujeme střídání rolí - vedeme k prezentaci - podporujeme respektování a toleranci - umíme přijmout kritiku

	- vytváříme příjemnou atmosféru - učíme věcně argumentovat - učíme obhajovat vlastní názor - učíme navazovat a udržovat kontakty - vedeme k zodpovědnosti sami za sebe - pěstujeme sebedůvěru - podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky
Klíčová kompetence	**Jak my učitelé vedeme žáky k získání těchto kompetencí:**
Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	- důsledně dodržujeme daná pravidla společně vytvářená - učíme správnému významu slov svoboda, demokracie, právo, povinnost - učíme žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc - vedeme k sebekontrole vlastní práce - učíme zodpovědnosti za své činy a chování - reflektujeme společenské i přírodní dění - budujeme sebedůvěru - vedeme žáky k národní hrdosti - učíme ekologické výchově - angažujeme žáky při údržbě a provozu školy - podporujeme aktivní účast na životě města - podporujeme vznik zájmových útvarů
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	- vedeme k dodržování určených pravidel a plnění povinností - učíme chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních - vedeme k správnému užití materiálů, nástrojů i techniky - učíme rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjíme je - vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných oborech - zapojujeme žáky do kariérového poradenství - zadáváme úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáků - učíme žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních

Kompetence digitální –	- vedeme žáky k ovládání a běžnému používání digitálních zařízení, k využívání aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení doživota školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, učíme spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, - učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - vedeme k využívání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflexi rizika jejich využívání - vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí učíme žáky etickému jednání.

3.3.Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů (zákonných zástupců) a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci žáka, učitele a vedení školy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, případně středisky výchovné péče podle potřeb konkrétních žáků (formy spolupráce: *Konzultace třídních učitelů, diagnostikování, pomoc rodičům, žákům, doporučujeme zařazování do preventivních programů).*

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se mohou účastnit i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP třídním učitelem.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, případně s pomocí výchovného poradce, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze 3.
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole- doučování, čtenářské koutky) a podpora rozvoje zájmů žáka (zájmové kroužky),
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka
- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, ambulantní dyslektický nácvik pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.“

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- případně školních speciální pedagog.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola dále spolupracuje s PPP Mělník a střediský výchovné péče.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,*
- *využívání individuální a skupinové projektové práce*
- *povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí*
- *pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)*
- *respektování pracovního tempa a zájmů žáka*
- *podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů*
- *napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.*

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, sportovními kluby.

3.5.Začlenění průřezových témat.

Tabulkové zařazení průřezových témat do předmětů:

Všechna průřezová témata budou integrována do předmětů.

Osobnostní a sociální výchova – OSV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností poznávání – OSV1	Prv,	Prv	Prv	Př	Př
Sebepoznání a sebepojetí – OSV2	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Seberegulace a sebeorganizace – OSV3	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč

Psychohygiena – OSV4	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Kreativita – OSV5	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Poznávání lidí – OSV6	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
Mezilidské vztahy – OSV7	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
Komunikace – OSV8	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	1.ročník	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**
Kooperace a kompetice – OSV9			Prv	Vl	Vl
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – OSV10	Ma	Ma	Ma	Ma	Ma
Hodnoty, postoje, praktická etika – OSV11	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří

Výchova demokratického občana - VDO

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola – VDO1				Vl	Vl
Občan, občanská společnost a stát – VDO2				Vl	Vl
Formy participace občanů v politickém životě – VDO3				Vl	
	1.ročník	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – VDO4				Vl	Vl

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – GV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník

Evropa a svět nás zajímá – GV1					Vl
Objevujeme Evropu a svět – GV2					Vl
Jsme Evropané – GV3				Vl	Vl

Multikulturní výchova – MKV

	1.ročník	**2.ročník**	**3.ročník**	**4.ročník**	**5.ročník**
Kulturní diference – MKV1	Prv	Prv	Prv	Pří	Vl
Lidské vztahy – MKV2	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
				4.ročník	**5.ročník**
Etnický původ – MKV3				Pří	Vl
Multikulturalita – MKV4				Pří	Vl
Princip sociálního smíru a solidarity – MKV5	Prv	Prv	Prv		

Environmentální výchova – EV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy – EV1	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří
Základní podmínky života – EV2			Prv	Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – EV3				Pří	Pří
Vztah člověka k prostředí – EV4	Prv	Prv	Prv		

Mediální výchova – MEV

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – MEV1	Čj			Čj	Čj,
Interpretace vztahu mediálních					Čj

sdělení a reality – MEV2					
Stavba mediálních sdělení – MEV3					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení – MEV4					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti – MEV5					Čj, Inf
Tvorba mediálních sdělení – MEV6				Čj	Čj
Práce v realizačním týmu – MEV7					Čj, Inf

Etická výchova – ETV

bude systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků, formou mezipředmětových vztahů.
Etická výchova bude včleněna do tematických plánů učebních předmětů.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

- ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem
- ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

- navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí, chování za běžných i mimořádných událostí (povodně,…).

Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura:

- ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1. – 3. ročník**	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě,	Žák dle svých možností: oslovuje spolužáky křestním jménem používá vhodné formy pozdravu	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI *komunikace při vytváření výchovného kolektivu* – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel	*Český jazyk a literatura* - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem

poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě používá vhodné formy poděkování používá vhodné formulace omluvy	kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace *základní prvky verbální komunikace* v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	*Cizí jazyk* - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. *Člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda, přírodověda*): - domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí.
se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	podílí se na tvorbě třídních pravidel navrhuje změny třídních pravidel dodržuje třídní pravidla	*základy neverbální komunikace*- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky *komunikace citů* – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu	
si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	osvojuje si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH *Sebepojetí*, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování	*Výtvarná výchova* - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků
si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	osvojuje si základy pozitivního hodnocení	*pozitivní hodnocení druhých* – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu	*Tělesná výchova, přírodověda, prvouka* - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. *Průřezová témata* - osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.
<u>Žák:</u> zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	<u>Žák dle svých možností:</u> pomáhá ostatním v běžných školních situacích rozdělí se	*akceptace druhého* - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	

vyjadřuje city v jednoduchých situacích využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	vyjádří soucit projeví přiměřený zájem vyjádří city v jednoduchých situacích využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů přizpůsobí se situaci poskytne pomoc druhým	TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE *tvořivost v mezilidských vz*tazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování *schopnost spolupráce* – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce *elementární prosociálnost* – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ *iniciativa* – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu *asertivní chování* – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	
Očekávané výstupy – 2. období Žák:	**Školní výstupy – 4. – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**

reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace zvládá položit vhodnou otázku uvědomuje si své schopnosti a silné stránky utváří své pozitivní sebehodnocení těší se z radosti a úspěchu jiných vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách pojmenovává základní city vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích na základě empatického vnímání	ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI *komunikace při vytváření výchovného kolektivu* – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace *základní prvky verbální komunikace* v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva *základy neverbální komunikace*- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky *komunikace citů* – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH *Sebepojetí*, sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování *pozitivní hodnocení druhých* – v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu *akceptace druhého* - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí,	*Český jazyk a literatura* - naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem *Cizí jazyk* - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. *Člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda, přírodověda*): - domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. *Výtvarná výchova* - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků *Tělesná výchova, přírodověda, prvouka* - vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj.

Žák: jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	přemýšlí nad konkrétní pomocí Žák dle svých možností: vhodně reaguje na vzniklé situace aktivně se podílí na společném plnění úkolu překonává nejistotu a strach spolupracuje ve skupině projeví zájem dokáže povzbudit druhé projeví soucit a přátelství vychází s druhými přijímá návrhy řešení od druhých ustoupí od vlastních návrhů řešení rozlišuje mezi nabídkami druhých odmítne nevhodnou nabídku přijme vhodnou nabídku přijímá odpovědnost za plnění svých úkolů a dodržování pravidel	umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE *tvořivost v mezilidských vz*tazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování *schopnost spolupráce* – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce *elementární prosociálnost* – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ *iniciativa* – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu *asertivní chování* – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA *etické hodnoty* – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace	*Průřezová témata* - osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

	tvoří a formuluje pravidla třídy dodržuje pravidla třídy navrhuje změny pravidel ve třídě <u>Žák dle svých možností:</u> je tolerantní k odlišnostem formuluje otázky navrhuje řešení přijímá zodpovědnost za své chování	mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj *sexuální zdraví* – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství *rodina* – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří *duchovní rozměr člověka* – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech *ekonomické hodnoty* – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost *ochrana přírody a životního prostředí* – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací obor	Vyučovací předměty	Ročník					Celkem
		1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	8+1	7+1	7+1	38+3
Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	5	5	22+1
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			11+3
	Vlastivěda				1+1	2	
	Přírodověda				1+1	1+1	
Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	
Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Celková povinná časová dotace	20	21	25	26	26	**118**
z toho volná disponibilní časová dotace	1	1	2	3	2	**9**

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
Využití disponibilní časové dotace: 5 h k posílení oblasti Jazyk a jazyková komunikace, 1 h k posílení oblasti Matematika a její aplikace, 3 h k posílení oblasti Člověk a jeho svět.
Anglický jazyk je součástí povinné výuky pro všechny žáky s časovou dotací 1 hodina v 1. a 2. ročníku a po 3 hodinách ve 3., 4. a 5. ročníku.
Předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině.
Etická výchova, systematicky rozvíjející mravní stránku osobnosti žáka, je včleněna do tematických plánů učebních předmětů – český jazyk, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, výtvarná výchova..

Plavání je součástí výuky tělesné výchovy. Je zařazováno ve dvou po sobě jdoucích ročnících (jedno pololetí školního roku). Škola spolupracuje s plaveckou školou v Kralupech nad Vltavou.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu

5.1.ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období: 1.stupeň/1.období a 2.období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	8 h	8 h	8+1 h	7+1 h	7+1 h

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících na 1.stupni. Naplňují ho 3 vzdělávací obsahy : komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce prolíná.

V komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje především na to, aby si žáci v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku čtení a psaní, aby se naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, aby získali pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti, aby poznávali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásobu a v praxi dovedli používat základní elementární pravidla stylistiky

V jazykové výchově se výuka zaměřuje na osvojení poznatků ze systému českého jazyka a praktické zvládnutí základů českého pravopisu.

V literární výchově směřuje výuka k tomu, aby se žáci přiměřeně svému věku naučili s porozuměním číst a interpretovat přístupné texty z literatury minulosti i současnosti a postupně si vytvářeli základní čtenářské dovednosti a návyky, aby získali základní elementární a použitelné literárněvědné poznatky důležité pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení, aby se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a dokázali rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační, aby se na základě četby utvářel jejich čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu, aby chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, naučili se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Významnou funkcí literární výchovy je emocionální zrání žáků a na příkladech jim ozřejmovat životní a mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí (otevřít cestu sebepoznávání, pozitivní životní motivace).

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk je na 1.stupni posílena o 3 disponibilní hodiny. Český jazyk bude vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut, které mohou být v 1.období členěny na kratší celky. Český jazyk bude vyučován v kmenových učebnách, v učebně informatiky, kde budou využívány dostupné výukové programy. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev těchto žáků, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Český jazyk jsou zařazeny následující tématické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopnosti poznávání – vede žáka k cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování si, dovednosti řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
Sebepoznání a sebe pojetí – napomáhá žákovi k zvládnutí vlastního chování, napomáhá mu k utváření dobrých vztahů k druhým lidem.
Seberegulace a sebeorganizace – vede k nácviku vlastní sebekontroly.
Psychohygiena - vede k dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace, k efektivní komunikaci, k hledání pomoci při potížích.
Komunikace – rozvíjí řeč (techniku, výraz), aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikaci v různých situacích.
Spolupráce a soutěživost – podporuje jasnou a respektující komunikaci, rozvíjí dovednost vyjádřit souhlas či nesouhlas.

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vede žáky ke zvládání učebních problémů, podporuje jejich rozhodování.
Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování.

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti, prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - vede k poznání a pochopení života a díla významných spisovatelů, iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory, seznamuje s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi.

Multikulturní výchova

Kulturní diference – vede k poznávání vlastního kulturního zakotvení.
Lidské vztahy, tolerance – vede k udržování tolerantních vztahů a k rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vede k uplatňování principů slušného chování, k toleranci, k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
Multikulturalita – seznamuje se specifickými rysy jazyka, učí naslouchat druhým, podporuje komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času, pěstuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – seznamuje s typy sdělení, rozdíly mezi reklamou a zprávou, informativním, zábavním a reklamním sdělením.
Stavba mediálních sdělení – učí žáky orientovat se ve zpravodajství, v jeho uspořádání, vysvětluje pozitivní principy (užitečnost, význam).
Vnímání autora mediálních zpráv – učí vnímat postoje a názory autora, uplatňování výrazových prostředků.

Fungování a vliv médií ve společnosti – podporuje u žáků vnímání postavení médií, faktorů ovlivňujících média, role médií v každodenním životě jednotlivce.
Tvorba mediálního sdělení – rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.
Práce v realizačním týmu – seznamuje žáky s faktory ovlivňujícími práci v týmu.

Etická výchova - ETV
Etická výchova navazuje na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřeně náročný úkol, vychází z úrovně žáka, plánuje postupy, využívá práci s chybou, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zařazuje do výuky herní prvky, podporuje rozvoj čtenářských dovedností, rozvíjí práci s textem, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků, používá vhodné učební pomůcky (Živou abecedu, Slabikář, čítanky, jazykové příručky, encyklopedie, obrázkové tabule, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku), využívá dostatek informačních zdrojů, seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů
Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat nová řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení. Vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí žáky vyhledat pomoc, rozvíjí schopnost úsudku, nacvičuje práci s různými zdroji informací, vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, k trpělivosti, ke zvládání stresových situací.

Kompetence komunikativní
Učitel zařazuje komunikační cvičení a slohové práce na dané téma, zařazuje besedy, rozšiřuje slovní zásobu žáků. Učí žáky naslouchat a klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat. Vede žáky ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Učí žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně. Podporuje žáky v získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách, vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

Kompetence sociální a personální
Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáků a jeho samostatný rozvoj. Podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, respektování a toleranci. Učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, přijímat kritiku. Podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské
Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků, podporuje projevování pozitivních postojů k literárním dílům, k ochraně kulturního dědictví. Vede žáky k uctívání tradic, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, v soutěžích. Vede žáky k sebekontrole vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování a vykonanou práci.

Kompetence pracovní
Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáků. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k pravidelné přípravě a udržování pořádku. Vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Zadává práce podle zájmů, koníčků a orientace žáků. Učí žáky vážit si výsledků vlastní práce i druhých.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 1.ročník

Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 1.ročník**	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák dle svých možností: Čte písmena malá, velká, tiskací, psací. Čte slabiky otevřené i zavřené. Čte slova, slova s předložkami, víceslabičná slova, slova s dvojhláskami. Čte věty. Čte ze Slabikáře, Čítanky, knihy.	Praktické a věcné čtení. Technika čtení.	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace, sebeorganizace. Matematika Prvouka
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Přiměřeně reaguje. Správně odpovídá na kontrolní otázky.	Praktické a věcné naslouchání.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice.. Matematika, prvouka. ETV – komunikační dovednosti
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Zdraví při příchodu a odchodu. Oslovuje vhodně dospělé i vrstevníky. Respektuje pravidla rozhovoru.	Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.	OSV – komunikace. Anglický jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje. Opravuje výslovnost.	Mluvený projev – výslovnost.	OSV – seberegulace, sebeorganizace. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správně dýchá. Volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.	OSV – komunikace.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Používá vhodná slovní spojení. Používá vhodně mimiku.	Mluvený projev – mimika, gesta.	OSV – komunikace, psychohygiena. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

			ETV – komunikační dovednosti
Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje na základě vlastních zážitků.	Mluvený projev – vypravování.	OSV – komunikace. Prvouka. ETV – komunikační dovednosti
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Nacvičuje správné sezení při psaní. Uvolňuje ruku. Správně drží psací náčiní.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Nacvičuje správné tvary písmen, číslic a jejich spojování. Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka. Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. Dbá na čitelnost a úhlednost psaného projevu.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	OSV – seberegulace.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Podepíše se. Zapíše vzkaz do úkolníčku. Opíše jednoduchý text. Přepíše jednoduchý text.	Písemný projev – opis, přepis, diktát.	Matematika, prvouka. ETV – pozitivní hodnocení sebe a druhých
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vypráví podle obrázků.	Mluvený projev – vypravování.	Prvouka, výtvarná výchova.

Očekávané výstupy – 1.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozvíjí fonematický sluch. Rozlišuje věty slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní. Skládá a čte všechny druhy slov. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Zvuková stránka jazyka.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednost.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Porovnává a třídí slova podle významu. Vyhledává slova s opačným významem.	Slovní zásoba, tvoření slov.	Prvouka.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Pojmenovává děje, věci, okolnosti, vlastnosti.	Slovní zásoba, tvoření slov.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednost. Prvouka.
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozliší otázku a odpověď. Píše interpunkční znaménka.	Skladba.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a	Píše velké písmeno ve vlastním jméně osoby. Píše velké písmeno na začátku věty.	Pravopis.	

v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
Očekávané výstupy – 1.období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte říkanky, hádanky, rozpočitadla, pohádky a příběhy přiměřené čtenářským schopnostem. Recituje vhodné literární texty. Zná říkadla.	Poslech, čtení, naslouchání – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.	OSV – komunikace. GV – Evropa a svět nás zajímá. Prvouka, výtvarná výchova.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Dramatizuje pohádky. Volně reprodukuje přečtené texty. Výtvarně zpracovává přečtené texty.	Poslech, čtení, naslouchání, tvořivé činnosti.	OSV – komunikace. VDO - občanská společnost a škola. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – vnímání mediálních sdělení. Prvouka.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Recituje básničky. Zná rozpočitadla. Vypráví pohádku. Rozlišuje roli čtenáře a posluchače. Rozumí pojmům čtenář, posluchač, vyprávění, pohádka, báseň, říkadlo, rozpočitadla, hádanka, divadlo, spisovatel, ilustrátor, kniha, časopis.	Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář).	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Dotváří příběhy. Dramatizuje. Výtvarně zpracovává texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – kreativita Prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova. ETV – tvořivost, základy spolupráce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 2.ročník**	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák dle svých možností: Čte texty z čítanky, učebnic, pracovních sešitů, časopisů, dětských knih. Přechází k plynulému čtení přiměřeného textu. Čte s porozuměním nahlas i potichu.	Praktické a věcné čtení. Technika čtení.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání. Matematika, prvouka.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Reaguje na otázky.	Praktické a věcné naslouchání. Čtení a naslouchání.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice. Matematika, prvouka.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Užívá slušné oslovení. Pozdraví, rozloučí se. Navazuje oční kontakt s partnerem. Používá prosbu a poděkování. Respektuje mluvčího. Respektuje pravidla rozhovoru. Vyřídí krátký vzkaz.	Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.	OSV – komunikace, sebepoznání a seberegulace. Anglický jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Dbá na pečlivou výslovnost. Opravuje chyby ve výslovnosti.	Mluvený projev – výslovnost.	OSV – seberegulace a sebeorganizace.

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Volí vhodné tempo řeči. Správně dýchá.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.	OSV – psychohygiena.
Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Používá vhodná slovní spojení. Tvoří krátké souvislé projevy. Dodržuje pořádek slov ve větě. Řadí věty podle děje. Používá mimiku.	Mluvený projev – mimika, gesta.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednosti. ETV – komunikační dovednosti
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje. Pojmenovává předměty a popisuje jejich vlastnosti.	Mluvený projev – vypravování, popis.	OSV - komunikace. Prvouka.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí při psaní. Správně drží psací náčiní. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	Matematika, prvouka, výtvarná výchova.
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše písmena a číslice podle normy psaní. Používá diakritická znaménka. Dodržuje sklon písma. Spojuje správně písmena, slabiky a zachovává rozestup písmen. Kontroluje vlastní písemný projev.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	OSV - seberegulace a sebeorganizace. Matematika.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu, přání, pozvánku, dopis. Opisuje a přepisuje slova a věty.	Písemný projev – opis, přepis, diktát. Žánry písemného projevu.	Prvouka. ETV – pozitivní hodnocení sebe i druhých

	Píše podle diktátu slova, jednoduché věty.		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Řadí obrázky podle dějové posloupnosti. Vypravuje podle obrázkové předlohy.	Mluvený projev – vypravování.	Prvouka, výtvarná výchova.
Očekávané výstupy – 1.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Člení slova na hlásky, na slabiky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky. Odlišuje souhlásky a samohlásky.	Zvuková stránka jazyka.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Určí nadřazenost a podřazenost slov. Vyhledá a přiřadí slovo opačného významu.	Slovní zásoba, tvoření slov.	Prvouka.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc.	Slovní zásoba, tvoření slov.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyhledává v textu podstatná jména, slovesa a předložky. Používá spojky.	Tvarosloví, slovní druhy.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Doplňuje do vět správné tvary podstatných jmen a sloves.	Tvarosloví.	

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Spojuje věty do jednodušších souvětí.	Skladba.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Tvoří krátké souvislé projevy. Dodržuje pořádek slov ve větě. Řadí věty podle děje. Rozeznává věty podle postoje mluvčího.	Skladba.	
Očekávané výstupy – 1.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách. Správně používá u, ú, ů. Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat. Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov.	Pravopis.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Plynule čte jednoduché věty a přiměřené texty. Užívá správný slovní přízvuk. Uplatňuje přirozenou intonaci. Přednáší básně.	Poslech, čtení, naslouchání – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod.	

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Výtvarně se vyjadřuje k přečtenému textu. Vyjadřuje své pocity z četby. Dramatizuje části textu. Hodnotí vlastnosti postav. Doporučuje knihu spolužákovi.	Poslech, čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika. VDO – občanská společnost a škola. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
Očekávané výstupy – 1.období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Odlišuje prózu a poezii. Orientuje se v pohádkách. Orientuje se v pojmech báseň, rozpočitadlo, hádanka, vyprávění, příběh, pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, herec, divák.	Základní literární pojmy (próza, poezie, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, spisovatel, ilustrátor, čtenář, divadlo, divák, herec, maňáskové divadlo, loutkové divadlo).	GV – Evropa a svět nás zajímá.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Spojuje obsah textu s ilustrací. Vypráví pohádky a příběhy o dětech. Řeší hádanky a slovní hříčky. Dramatizuje pohádky a povídky. Domýšlí jednoduché příběhy.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV - multikulturalita. Prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova. ETV

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 3.ročník**	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Žák dle svých schopností: Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu.	Praktické a věcné čtení. Technika čtení.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání. Matematika Prvouka Hudební výchova
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti.	Pozorně naslouchá. Reprodukuje vlastními slovy jednoduchý text. Reaguje na otázky. Klade otázky.	Praktické a věcné naslouchání.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Užívá slušné oslovení. Pozdraví, rozloučí se. Navazuje oční kontakt s partnerem. Používá prosbu a poděkování. Vyřídí vzkaz. Vytváří dovednost klást otázky. Odpovídá celou větou.	Mluvený projev – pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování.	OSV – komunikace, kooperace a kometice. Anglický jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje. Opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Mluvený projev – výslovnost.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správně dýchá. Volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu.	

Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Používá vhodná slovní spojení. Tvoří krátké souvislé projevy. Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje. Používá mimiku. Vhodně gestikuluje.	Mluvený projev – mimika, gesta.	OSV – komunikace, psychohygiena. Matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravuje, využívá jednoduchou osnovu. Popisuje jednoduché předměty a činnosti. Požádá o informaci, podá stručnou informaci. Uvítá návštěvu, rozloučí se. Sdělí přání.	Mluvený projev – vypravování, popis, běžné komunikační situace..	OSV – komunikace. Prvouka.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správně sedí při psaní. Správně drží psací náčiní. Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu písemného projevu.	Písemný projev – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Píše správné tvary písmen a číslic. Správně spojuje písmena i slabiky. Píše čitelně, úhledně, přiměřenou rychlostí.	Písemný projev – technika psaní, formální úprava textu.	

	Kontroluje vlastní písemný projev.		
Očekávané výstupy – 1.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu. Píše vzkaz, přání, pohlednici, dopis, pozvánku. Píše zápisky, pracovní poznámky.	Písemný projev – adresa, pohlednice, dopis, pozvánka, vzkaz, přání, školní zápisky.	MEV – tvorba mediálních sdělení. Prvouka. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti. Vypravuje příběh podle obrázků.	Mluvený projev – vypravování.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Prvouka
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje slabiky a hlásky. Určuje počet slabik. Odlišuje dlouhé a Krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka.	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Vyhledává slova souřadná, nadřazená, podřazená. Vyhledává slova protikladná. Vyhledává slova příbuzná. Přiřazuje slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným.	Slovní zásoba, tvoření slov.	
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Porovnává slova podle zobecněného významu. Třídí slova podle zobecněného významu.	Slovní zásoba.	

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Poznává a rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Odlišuje ohebné a neohebné slovní druhy.	Tvarosloví – slovní druhy.	
Očekávané výstupy – 1.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Skloňuje podstatná jména. Rozlišuje číslo jednotné a množné., rod mužský, ženský a střední u podstatných jmen. Časuje slovesa v čase minulém přítomném a budoucím. Určuje osobu, číslo a čas u sloves. Tvoří vhodná spojení podstatných a přídavných jmen.	Tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména, slovesa, přídavná jména.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice. Prvouka.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí. Doplňuje souvětí.	Skladba.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. Volí vhodné jazykové prostředky. Volí vhodné zvukové prostředky	Skladba.	
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a	Odůvodňuje a píše správně i/\ po tvrdých a měkkých souhláskách. Pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov. Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech.	Pravopis.	

v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, u, ú, ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev. Píše správně velká písmena na začátku věty. Správně píše obvyklá vlastní jména osob, zvířat, místních pojmenování.		
Očekávané výstupy – 1.období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Předčítá spolužákům. Přednáší básně nebo úryvek prózy. Využívá četbu jako zdroj informací.	Čtení, naslouchání, poslech.	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vypráví o knížce, kterou četl. Charakterizuje literární postavy. Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému. Domýšlí příběhy. Sděluje myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede jednoduchý čtenářský deník.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – komunikace, hodnoty, postoje a praktická etika. VDO – občanská společnost a škola. GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference, multikulturalita. MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, mediální sdělení a realita.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje prózu a poezii. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Seznamuje se s pověstí. Orientuje se v pojmech poezie, próza, báseň, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, postava, děj, divadlo, dějství,	Základní literární pojmy.	

	herec, literatura umělecká a věcná, autor, ilustrátor, ilustrace.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Spojuje obsah textu s ilustrací. Navrhuje ilustrace k textu. Vypráví a dotváří příběhy. Řeší hádanky a slovní hříčky. Dramatizuje přečtený text. Luští křížovky.	Tvořivé činnosti s literárním textem.	OSV – komunikace, VDO – občanská společnost a škola. ETV – tvořivost a základy spolupráce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 4.ročník**	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žák dle svých schopností: Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. Provádí charakteristiku postav děje. Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Praktické a věcné čtení, analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání. Matematika, vlastivěda, přírodověda.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Porozumí textu. Orientuje se v textu. Reprodukuje vlastními slovy text. Shrnuje a zaznamenává základní informace.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, práce s encyklopediemi, časopisy, nahrávkami, internetem.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Vlastivěda – práce s mapou, s texty, internetem Přírodověda – texty, rejstříky

	Rozlišuje podstatné a okrajové informace.		
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čte s porozuměním. Pozorně naslouchá. Vyvozuje závěr sdělení. Posuzuje úplnost, neúplnost sdělení. Doplňuje neúplné sdělení. Klade otázky. Odpovídá celou větou.	Mluvený projev , naslouchání, věcné čtení, orientace v textu, posuzování informací.	OSV – komunikace. MEV – mediální sdělení a realita, stavba mediálního sdělení. Vlastivěda, přírodověda
Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Pozorně naslouchá. Čte s porozuměním. Reprodukuje obsah. Klade otázky. Odpovídá na otázky. Vyhledá klíčová slova.	Naslouchání, mluvený projev – komunikace.	OSV – komunikace, rozhodovací dovednosti. Vlastivěda, přírodověda, hudební výchova.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Pozorně naslouchá. Respektuje roli mluvčího a posluchače. Respektuje základní komunikační pravidla. Využívá telefon k vyřízení vzkazu, prosby, přání, oznámení. Zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání, mluvený projev – komunikační pravidla, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení.	OSV – komunikace, řešení problémů. ETV – komunikační dovednosti

Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Používá vhodná slovní spojení přiměřená situaci. Tvoří krátké souvislé projevy. Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Užívá mimojazykové prostředky řeči. Píše adresu, blahopřání, krátkou zprávu. Vyplní jednoduchý tiskopis.	Mluvený projev , písemný projev, komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího, posluchače, zdvořilé vystupování,, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, inzerát, dopis jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník mimojazykové prostředky – mimika, gesta	OSV – komunikace. VDO – občanská společnost a škola. MKV – mezilidské vztahy. ETV – komunikační dovednosti
Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vypravuje příběh podle obrázkové předlohy. Píše příběh podle obrázkové předlohy. Sestaví osnovu příběhu. Vypráví příběh podle osnovy.	Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, osnova.	OSV - komunikace, kreativita
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává, vyhledává a nahrazuje slova s různými nebo stejnými významy. Vhodně užívá slova s různými nebo stejnými významy. Odlišuje pojmy kořen slova, předponová a příponová část slova, koncovka.	Slovní zásoba – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy. Používá slovní druhy ve správném tvaru v mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy.	

Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledává nespisovná slova. Nahrazuje nespisová slova slovy spisovnými.	Slovní zásoba. Tvarosloví.	GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenuje řady vyjmenovaných slov. Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách sloves v přítomném čase.	Slovní zásoba – stavba slova. Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména – vzory, slovesa – časování, infinitiv sloves, koncovky sloves v přítomném čase, shoda přísudku s holým podmětem).	
Očekávané výstupy – 2.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Vyhledá základní skladební dvojici.	Vyhledá podmět a přísudek. Vyznačí základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice.	OSV – sebekontrola, seberegulace
Odlišuje větu jednoducho a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Odlišuje větu jednoducho od souvětí. Určuje počet vět v souvětí. Spojuje věty v souvětí. Doplňuje souvětí.	Skladba.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodné spojovací výrazy při spojování slov i vět. Doplňuje spojovací výrazy v souvětích. Nahrazuje spojovací výrazy v souvětích.	Skladba.	

Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vyhledá podmět a přísudek. Odůvodňuje psaní i/y.	Pravopis – shoda přísudku s holým podmětem.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vypráví o přečteném. Charakterizuje literární postavy. Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje své názory a pocity. Vytváří ilustrace k četbě. Sděluje myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede čtenářský deník.	Čtení, naslouchání, poslech, písemný projev.	OSV kooperace a kompetice, komunikace, řešení problémů. VDO – občanská společnost a škola. GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – multikulturalita, kulturní diference, lidské vztahy. Vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova. ETV – komunikační dovednosti, tvořivost a základy spolupráce
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Hovoří souvisle o přečteném textu. Tvoří vlastní text na dané téma.	Mluvený projev, písemný projev.	ETV – komunikační dovednosti, tvořivost
Očekávané výstupy – 2.období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje prózu a poezii. Rozlišuje pohádku, povídku, pověst, bajku. Odlišuje umělecký a neumělecký text.	Čtení.	Výtvarná výchova, hudební výchova.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Orientuje se v pojmech poezie, próza, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník, postava, děj, divadlo, dějství, herec, režisér, literatura umělecká a věcná,	Základní literární pojmy.	OSV – kooperace a kompetice MEV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti

	autor, kniha, časopis, noviny, čtenář, ilustrátor, ilustrace. Používá elementární literární pojmy.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník**	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák. Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Žák dle svých schopností: Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte plynule s porozuměním. Čte nahlas i potichu. Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. Provádí charakteristiku postav děje. Vyjadřuje vlastní postoj k textu.	Praktické a věcné čtení, analytické čtení, vyhledávací čtení, prožitkové čtení	OSV – rozvoj schopností poznávání. Matematika, vlastivěda, přírodověda.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Porozumí textu. Orientuje se v textu. Reprodukuje vlastními slovy text. Shrnuje a zaznamenává základní informace. Třídí informace. Rozlišuje podstatné a okrajové informace.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, práce s encyklopediemi, časopisy, nahrávkami, internetem.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů, rozhodovací dovednost. Vlastivěda – práce s mapou, s texty, internetem Přírodověda – texty, rejstříky

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Čte s porozuměním. Pozorně naslouchá. Vyvozuje závěr sdělení. Posuzuje úplnost, neúplnost sdělení. Doplňuje neúplné sdělení. Klade otázky. Odpovídá celou větou.	Mluvený projev , naslouchání, věcné čtení, orientace v textu, posuzování informací.	OSV – komunikace, hodnoty, postoje. MEV – vnímání mediálních sdělení, sdělení a realita. Vlastivěda, přírodověda
Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Pozorně naslouchá. Čte s porozuměním. Reprodukuje obsah. Klade otázky. Odpovídá na otázky. Vyhledá klíčová slova.	Naslouchání, mluvený projev – komunikace.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	Pozorně naslouchá. Respektuje roli mluvčího a posluchače. Respektuje základní komunikační pravidla. Využívá telefon k vyřízení vzkazu, prosby, přání, oznámení. Zanechá vzkaz na záznamníku.	Naslouchání, mluvený projev – komunikační pravidla, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení.	OSV – komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti. ETV – komunikační dovednosti
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Používá vhodná slovní spojení přiměřená situaci. Tvoří krátké souvislé projevy.	Mluvený projev , písemný projev, komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role	OSV – komunikace, seberegulace a sebeorganizace. VDO – občanská společnost a škola.

	Správně řadí slova ve větě. Správně řadí věty podle děje. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Užívá mimojazykové prostředky řeči. Píše adresu, blahopřání, krátkou zprávu. Vyplní jednoduchý tiskopis.	mluvčího, posluchače, zdvořilé vystupování,, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozdrav z prázdnin, pozvánka, inzerát, dopis jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník mimojazykové prostředky – mimika, gesta	MKV – multikulturalita. MEV – sdělení a realita, vnímání autora. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých
Očekávané výstupy – 2.období – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vypravuje příběh podle obrázkové předlohy. Píše příběh podle obrázkové předlohy. Sestaví osnovu příběhu. Vypráví příběh podle osnovy.	Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, osnova.	OSV - komunikace
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Naslouchá a čte reklamu. Vyjadřuje vlastní postoj k reklamě. Hodnotí reklamu.	Naslouchání, čtení, mluvený projev, písemný projev.	OSV –komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika. MEV – vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií.
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Dbá na správnou výslovnost. Správně intonuje. Volí vhodné tempo řeči. Využívá mimojazykové prostředky (mimiku, gesta).	Mluvený projev – technika mluveného projevu, komunikační pravidla.	ETV – komunikační dovednosti

	Respektuje střídání role mluvčího a posluchače.		
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše zápisy do sešitů, poznámky. Používá písemné formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, pozvání, oznámení, dopis). Vyplňuje jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník, objednávku). Vyřizuje písemně vzkazy, předává informace.	Písemný projev – technika psaní, žánry písemného projevu.	OSV - komunikace, seberegulace. MKV – lidské vztahy. MEV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. Matematika, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova.
Očekávané výstupy – 2.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová.	Porovnává, vyhledává a nahrazuje slova s různými nebo stejnými významy. Vhodně užívá slova s různými nebo stejnými významy. Odlišuje pojmy kořen slova, předponová a příponová část slova, koncovka.	Slovní zásoba – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka.	OSV – kooperace a kompetice.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje slovní druhy. Používá slovní druhy ve správném tvaru v mluveném projevu.	Tvarosloví – slovní druhy. Slovní druhy ohebné a neohebné.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Vyhledává nespisovná slova. Nahrazuje nespisová slova slovy spisovnými.	Slovní zásoba. Tvarosloví.	MKV – kulturní diference.

Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v kořeni slova. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen. Odůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách sloves. Odůvodní a píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen.	Slovní zásoba – stavba slova. Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména – vzory, slovesa – koncovky sloves v přítomném čase, shoda přísudku s holým podmětem, přídavná jména – druhy, vzory).	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů.
Vyhledá základní skladební dvojici.	Vyhledá podmět a přísudek. Vyznačí základní skladební dvojici.	Skladba – věta jednoduchá, základní skladební dvojice. Podmět holý, nevyjádřený, několikanásobný.	
Očekávané výstupy – 2.období – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodné spojovací výrazy při spojování slov i vět. Doplňuje spojovací výrazy v souvětích. Nahrazuje spojovací výrazy v souvětích.	Skladba.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Vyhledá podmět a přísudek. Odůvodňuje a píše správně i/y.	Pravopis – shoda přísudku s holým podmětem, nevyjádřeným podmětem, několikanásobným podmětem.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Vypráví o přečteném. Charakterizuje literární postavy. Líčí atmosféru příběhu. Vyjadřuje své názory a pocity. Vytváří ilustrace k četbě.	Čtení, naslouchání, poslech, písemný projev.	OSV - sebepojetí VDO – občanská společnost a škola. GV – Evropa a svět nás zajímá. MKV – kulturní diference.

	Sděluje myšlenky, které ho zaujaly. Doporučuje knihy k četbě. Vede čtenářský deník.		Vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, hudební výchova. ETV – tvořivost, základy spolupráce
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Hovoří souvisle o přečteném textu. Tvoří vlastní text na dané téma.	Mluvený projev, dramatizace, písemný projev, výtvarný projev.	OSV - komunikační dovednosti ETV - tvořivost, základy spolupráce
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Rozlišuje prózu a poezii. Rozlišuje pohádku, povídku, pověst, bajku. Odlišuje umělecký a neumělecký text.	Čtení.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání MEV – kritické čtení, sdělení a realita Matematika, přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, hudební výchova.
Očekávané výstupy – 2.období – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Orientuje se v pojmech poezie, próza, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, přirovnání, pohádka, pověst, povídka, bajka, spisovatel, básník, postava, děj, divadlo, dějství, herec, režisér, literatura umělecká a věcná, autor, kniha, časopis, noviny, čtenář, ilustrátor, ilustrace. Používá elementární literární pojmy.	Základní literární pojmy.	OSV – rozvoj schopností poznávání MEV –fungování, vliv médií ve společnosti, vnímání autora mediálních sdělení

Název vyučovacího předmětu

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období: 1.stupeň/1. období a 2. období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0 + 1 h	0 + 1 h	3 h	3 h	3 h

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich odlišné kulturní tradice. Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět ve všech ročnících na 1. stupni. V prvním a druhém ročníku je vyučován po 1 vyučovací hodině, ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku po 3 vyučovacích hodinách týdně. Anglický jazyk bude vyučován v kmenových učebnách, vybavených interaktivními tabulemi nebo v učebně informatiky, kde budou využívány dostupné výukové programy. Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k žákům se specifickými poruchami učení, je kladen důraz na slovní projev těchto žáků, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby.

Průřezová témata
Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebe pojetí – moje tělo.
Psychohygiena - vede k dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace, k efektivní komunikaci, k hledání pomoci při potížích.
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, komunikace v jiných zemích Evropy i světa.

Multikulturní výchova

Multikulturalita – seznamuje se specifickými rysy jazyka, učí naslouchat druhým.

Mediální výchova

Tvorba mediálních sdělení – tvorba mediálního sdělení, informace pro hosty školy, rozvíjí komunikační schopnost.

Etická výchova – ETV
Etická výchova navazuje na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru.

Výchovné a vzdělávací strategie
Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřeně náročný úkol, vychází z úrovně žáka, plánuje postupy, využívá práci s chybou, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k vyhledávání a třídění informací, zařazuje do výuky herní prvky, podporuje rozvoj čtenářských dovedností, rozvíjí práci s textem, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků, používá vhodné učební pomůcky (jazykové

příručky, slovníky, encyklopedie, obrázkové tabule, tabule gramatických přehledů a audiovizuální techniku), využívá dostatek informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat nová řešení, zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností. Vede žáky k ověřování správnosti řešení, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí žáky vyhledat pomoc, rozvíjí schopnost úsudku, nacvičuje práci s různými zdroji informací, vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, k trpělivosti, ke zvládání stresových situací.

Kompetence komunikativní

Učitel zařazuje komunikační cvičení na dané téma, rozšiřuje slovní zásobu žáků. Učí žáky naslouchat a klást otázky, obhajovat vlastní názor, argumentovat. Vede žáky ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů. Učí žáky formulovat své myšlenky a názory písemně i slovně. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách, vede žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.

Kompetence sociální a personální

Učitel zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky, uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáků a jeho samostatný rozvoj. Podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, respektování a toleranci. Učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, přijímat kritiku. Podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské

Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků. Vede žáky k sebekontrole vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy, chování a vykonanou práci.

Kompetence pracovní

Učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce žáků. Vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k pravidelné přípravě a udržování pořádku. Vede žáky k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných předmětech. Učí žáky vážit si výsledků vlastní práce i druhých.

Kompetence digitální

Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 1.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	**Školní výstupy – 1. ročník**	**Učivo – 1. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dle svých možností: Hravou formou si osvojuje za pomoci vhodných pomůcek jednoduchou slovní zásobu. Vyslovuje nahlas a fonematicky správně slova a věty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Slovní zásoba z tematických okruhů: Colours, numbers 1-10, animals, school time, food and drink, my body, my house, clothes, playtime (verbs).	GV – Evropa a svět nás zajímá (komunikace v jiných zemích světa). MKV – Podpora multikulturality (význam užívání cizího jazyka).
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje přiměřeně na pokyny a požadavky učitele v anglickém jazyce.	CLASSROOM LANGUAGE: běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev, reprodukovaný projev.	OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích. ETV – komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 2. ročník	Učivo – 2. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dle svých možností: Hravou formou si osvojuje za pomoci vhodných pomůcek jednoduchou slovní zásobu. Vyslovuje nahlas a fonematicky správně slova a věty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Slovní zásoba z tematických okruhů: Colours, numbers 1-20, animals, school time, food and drink, my body, my house, clothes, playtime (verbs).	MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje přiměřeně na pokyny a požadavky učitele v anglickém jazyce. Používá základní komunikační obraty. Pozdraví. Rozloučí se. Představí se. Poděkuje.	CLASSROOM LANGUAGE: běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev, reprodukovaný projev.	OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích. ETV – komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1. období	Školní výstupy – 3. ročník	Učivo – 3. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dle svých možností: Čte nahlas plynule a fonematicky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí známým slovům, názvům a velmi jednoduchým větám. Používá přítomný čas slovesa TO BE + stažené tvary. Používá člen neurčitý AN, A. Tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s. Používá číslice od 1do 12. Užívá spojení THIS IS, THESE ARE. Vyjmenuje dny v týdnu, používá předložku ON. Používá průběhový přítomný čas sloves v kladné oznamovací větě. Používá přítomný čas způsobového slovesa CAN v otázce, kladné oznamovací větě, v záporu. Používá přítomný čas slovesa TO HAVE GOT v otázce, kladné oznamovací větě a záporu v 1, 2 a 3. osobě čísla jednotného. Vyjadřuje libost, ptá se na libost pomocí slovesa LIKE. Hláskuje anglickou abecedu. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas.	Slovní zásoba z tematických okruhů: Colours. Numbers 1-20. Who is this? My toys. Where is this? Clothes. My body. School. Week. Animals, Food and drink. The alphabet. Games. The park. The beach. Shapes. Jobs. My house. My family. My friends.	OSV – sebepoznání a sebepojetí. GV – Evropa a svět nás zajímá(komunikace v jiných zemích světa). MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).

	Používá ukazovací zájmena THIS, THAT. Používá předložky ON, IN, UNDER. Používá přivlastňovací zájmena my, your, his, her, its. Přivlastňuje věci pomocí ´s		
Očekávané výstupy – 1. období	**Školní výstupy – 3. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Reaguje přiměřeně na pokyny a požadavky učitele v anglickém jazyce. Používá základní komunikační obraty. Pozdraví. Rozloučí se. Představí se. Požádá o něco. Poděkuje. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, jeho rodiny a bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Osvojuje si slovní zásobu pomocí tematických okruhů.	CLASSROOM LANGUAGE: běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev, reprodukovaný projev.	OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích). ETV – komunikační dovednosti
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně užívá fonetické symboly. Rozvíjí fonematický sluch. Píše krátké, jednoduché vzkazy. Krátkou a jednoduchou formou napíše popis. S pomocí učitele si buduje své jazykové portfolio.	Základní pravidla výslovnosti – přízvuk, vázání, rytmus, větná melodie. Mluvený projev – zvuková stránka jazyka. Jazykové portfolio.	

Očekávané výstupy – 1. období	**Školní výstupy – 3. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se základním způsobem v komunikaci. Velmi jednoduchým způsobem konverzuje. Klade a zodpovídá jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo o velmi známých tématech Tvoří sám krátké rozhovory na dané téma. Rozumí velmi jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Rozhovory. Otázka, odpověď. Modelové situace.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2. období	Školní výstupy – 4. ročník	Učivo – 4. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák dle svých možností: Používá základní slovní zásobu přiměřeného rozsahu osvojenou probranými tématy. Odpovídá na kontrolní otázky s nápovědou, s návodem. Zpracovává témata s ohledem na své prostředí a zkušenosti. Tvoří věty pomocí přítomného času slovesa TO BE (kladná oznamovací věta, otázka, zápor) + stažené tvary. Používá přítomný prostý čas významových sloves (kladná oznamovací věta) + 3 osobu čísla jednotného. Používá přítomný čas slovesa CAN v kladné oznamovací větě, otázce i záporu + stažený tvar CAN´T. Tvoří věty pomocí přítomného času slovesa TO HAVE GOT (otázku, zápornou a kladnou větu, větu oznamovací i 3.osobu čísla jednotného + stažené tvary). Tvoří krátké odpovědi na otázku. Používá přítomný čas slovesa LIKE. Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Používá přítomný čas průběhový. Používá gerundia po slovese LIKE. Používá dny v týdnu + předložku ON.	Slovní zásoba. CLASSROOM LANGUAGE – běžné pokyny. Tematické okruhy: My family. Sizes. My toys. Parts of body. At Christmas. I can, at home, In the park. Animals. Food and drink. My day. Sports and games. Iin the town, What are they doing?	

	Vyjmenuje části dne, používá předložku IN. Orientuje se v čase v celých hodinách, používá předložku AT Žák dle svých možností: Používá výrazy NEXT TO OPPOSITE BETWEEN, ON THE RIGHT LEFT, FOR, AFTER, FROM, WITH. Používá příslovce NEVER, OFTEN, ALWAYS. Používá významová slovesa. Tvoří rozkazovací způsob. Používá přivlastňovací zájmena. Orientuje se v číslicích 12-100. Tvoří zápor a otázku s pomocí DO.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Orientuje se v materiálech, pracovních listech. Plní jednoduché úkoly. Využívá jednoduché autentické materiály ke své práci. S pomocí učitele si buduje své jazykové portfolio.	Mluvený a psaný projev – vypravování, dialog na základě autentických materiálů. Jazykové portfolio	OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích). MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).
MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Dbá na správnou výslovnost. Správně intonuje. Přeloží jednoduchý text s pomocí učitele, slovníku.	Praktické a věcné čtení, analytické čtení. Technika mluveného projevu, výslovnost.	

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	S pomocí přečte velmi krátké, jasné texty. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.		
Očekávané výstupy – 2. období	**Školní výstupy – 4. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	S ohledem na své možnosti se orientuje v textu. Rozumí jednoduchému, slovní zásobou omezenému textu a následně vyhledá potřebnou informaci. Nalezne konkrétní informace v jednoduchých materiálech.	Mluvený projev. Tvoření otázky a odpovědi. Orientace v textu.	
	Pro svou práci dokáže využít a samostatně vyhledat potřebné heslo ve dvojjazyčném slovníku. Použije ke splnění svého úkolu vyhledané heslo.	Čtení vyhledávací, práce se slovníkem.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o	S pomocí sestaví gramaticky správně jednoduché, krátké sdělení. Poskytuje jednoduché informace. Zformuluje jednoduchou odpověď. Vyplní jednoduchý dotazník, formulář, kvíz.	Písemný projev – základní podoba vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu, základních časových a prostorových vztahů.	OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině).

sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře			
Očekávané výstupy – 2. období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
	S pomocí učitele gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací.	
	Používá základní komunikační obraty. Pozdraví. Rozloučí se. Představí se. Orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat. Dorozumí se v jednoduchých a obvyklých situacích vyžadujících jasnou a přímou výměnu informací o běžných tématech a činnostech. Přiměřeně zvládne velmi krátké společenské rozhovory, přestože obvykle nerozumí tolik, aby udržel konverzaci delší dobu.	Praktické a věcné naslouchání. Mluvený projev. Pozdrav. Oslovení. Otázka, odpověď. Zahájení a ukončení dialogu.	ETV – komunikační dovednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2. období	**Školní výstupy – 5. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Používá slovní zásobu, tvoří věty. Používá množné číslo nepravidelných podstatných jmen. Používá přivlastňovací pád. Stupňuje přídavná jména. Používá podmiňovací způsob přítomný (WOULD). Rozlišuje člen neurčitý a určitý, používá ANY místo členu neurčitého v množném čísle v kladné otázce. Používá předložkovou vazbu s OF. Používá předmětové tvary osobních zájmen. Používá ukazovací zájmena. Používá záporné zájmeno NO. Používá řadové číslovky při zápisu data. Používá slovesa v přítomném čase prostém BE, HAVE GOT, CAN, MUST(v kladné oznamovací větě), tvoří s nimi krátké odpovědi. Používá tvary významových sloves, tvary sloves v budoucím čase prostém (WIILL, WON´T). Používá tvary sloves v minulém čase prostém BE, HAVE + tvary významových sloves s časovým určením YESTERDAY, LAST, THIS WEEK.	Slovní zásoba a tvoření vět. Tematické okruhy: Who is who? Are they the same? Good luck, What is the weather like? What do you need? Our flat. Our house. What time? What is on? What is the matter with you? I´d like. The winter holiday, Domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy,…	

volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Používá prostý minulý čas pravidelných sloves (-ed) + minulý čas nepravidelných sloves (jen vybraná slovesa). Používá předložky ON, IN, AFTER, BEFORE, BEHIND, ABOUT, UNDER, NEXT TO, FROM, OPPOSITE, Žák dle svých možností: BETWEEN, AT, TO, WITH. Určuje slovesný čas. Používá významové sloveso NEED. Vyjmenuje měsíce v roce. Seznamuje se s britská měnou.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. Využívá informace z různých materiálů ke své práci. S pomocí a vysvětlením požadovaného úkolu zvládne vypracovat daný úkol na interaktivní tabuli. Za asistence učitele pracuje s počítačovým programem k procvičení anglického jazyka. Pokračuje ve zpracovávání svého jazykového portfolia.	Mluvený a psaný projev. Práce s autentickým materiálem. Jazykové portfolio.	OSV – psychohygiena (hledání pomoci při potížích). MKV – Podpora multikulturality(význam užívání cizího jazyka).

	Čte plynule nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. S podporou učitele se orientuje v mezích svých možností v textu přiměřené obtížnosti.	Pravidla výslovnosti, upevňování správných výslovnostních návyků.	
Očekávané výstupy – 2. období	**Školní výstupy – 5. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
	V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Uplatňuje své zkušenosti při práci s textem obsahujícím hlavně často používanou slovní zásobu z oblasti každodenního života a probraných tematických okruhů. S drobnou pomocí porozumí a dokáže pracovat dále s otázkou, či popisem událostí, pocitů a přání. Vypracuje s nápovědou odpověď na konkrétní jemu srozumitelnou otázku.	Mluvený projev. Orientace v textu. Tvorba otázky a odpovědi.	
	Vyhledá informaci, význam slova ve dvojjazyčném slovníku. Pracuje dále se zjištěným heslem a využívá jej ke svému zadanému úkolu.	Čtení vyhledávací. Práce se slovníkem.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PSANÍ	Sestaví gramaticky správně jednoduché sdělení. Poskytne jednoduché informace o sobě a své rodině. Vypracuje jednoduché písemné sdělení, ve kterém uplatní svou slovní zásobu osvojenou již probranými tématy.	Základní gramatické struktury a typy vět.	MEV – Tvorba mediálního sdělení (krátké sdělení pro hosty školy).

napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní ne příliš složitý formulář s osobními údaji, zapíše své jméno, národnost, adresu do přihlašovacího listu.		
Očekávané výstupy – 2. období	**Školní výstupy – 5. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
	Reprodukuje přiměřeně obtížný text nebo konverzaci. Jednoduchým způsobem spojuje fráze tak, aby popsal zážitky a události. Stručně reprodukuje text, či konverzaci. Způsobem odpovídajícím jeho možnostem vypráví ne příliš složitý příběh.	Mluvený a písemný projev.	GV – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)
	Obměňuje krátký text se zachováním smyslu textu. Zpracovává informace a v rámci svých možností s nimi dále pracuje, obměňuje je a vypracuje úkol na dané téma. Ke své práci využívá získaných zkušeností z probraných tématických okruhů, prací s PC a interaktivní tabulí.	Praktické a věcné čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací.	OSV – poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině).
	Konverzuje ve dvojici i skupině. Odpovídá na otázku přiměřeně své slovní zásobě. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, které	Naslouchání, mluvený projev. Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Pozdrav, poděkování, představování se,….	ETV – komunikační dovednosti

	se pokouší s ohledem na svou slovní zásobu popsat a zprostředkovat o nich informace. Využívá především čas přítomný prostý a přítomný průběhový.		

Název vyučovacího předmětu

5.3. MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období: 1.stupeň/ 1.období a 2.období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4 h	4 h	4 + 1 h	5 h	5 h

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění v životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsah vyučovacího předmětu Matematika na 1.stupni základní školy je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Využívají aritmetické operace v reálných situacích.

2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají různé typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu.

3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci zde uplatňují logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje, provádět náčrty, řešit úlohy.

Matematika je vyučována ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. V prvním období může být členěna na kratší úseky. Vyučuje se v kmenových učebnách, případně v učebně počítačové. Při výuce jsou využívány kalkulátory, výukové programy a další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zvláštní přístup je věnován žákům s poruchou učení – dyskalkulií.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Matematika jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - vede žáka ke cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.
Sebe regulace, sebe organizace – podporuje sebekontrolu, sebeovládání, cvičí vůli, učí a podporuje vyhledávání včasné pomoci při potížích.
Psychohygiena – pomáhá rozvíjet dovednost zvládání stresových situací.
Poznávání lidí – při týmové práci podporuje vzájemné poznávání se ve třídě.
Mezilidské vztahy – vede k toleranci a respektování názoru druhého.
Komunikace – podporuje komunikaci při řešení problémů a úloh.
Kooperace a kompetice – rozvíjí individuální dovednosti pro rozvoj kooperace (sebe regulaci v případě nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního názoru, pozitivní myšlení.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvíjí dovednosti řešení problému a rozhodování.
Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, vychází z úrovně žáka, využívá vhodné metody, používá vhodné učební pomůcky (příručky, encyklopedie, audiovizuální techniku, kalkulátory, rýsovací pomůcky), plánuje postupy, využívá práci s chybou, vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, učí hrou, vede žáky k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí ověřovat správnost řešení, zařazuje úlohy s více variantami řešení, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům dostatek času k samostatnému řešení úloh, učí žáky trpělivosti, zvládat stresové situace, vede je k hodnocení své práce.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí je obhajovat vlastní názor, argumentovat, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

Kompetence sociální a personální

Učitel využívá moderních forem práce, využívá skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské

Učitel učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, vede k sebekontrole vlastní práce, buduje sebedůvěru žáka.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k plnění povinností,učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti, vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě, zadává úkoly podle zájmů žáků, podporuje u žáků hledání vlastních postupů, rozvíjí podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 1.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník**	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák dle svých možností: Používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru do 20. Vytváří soubory s počtem prvků 0 – 20. Zapíše čísla 0 – 20.	Obor přirozených čísel 0 – 20. Čtení a psaní čísel.	OSV rozvoj schopností poznávání, sebereulace a sebeorganizace. Pracovní činnosti, prvouka, tělesná výchova
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte čísla 0 – 20. Zapisuje čísla 0 – 20. Porovnává čísla 0 – 20. Užívá vztah rovnosti a nerovnosti. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Obor přirozených čísel 0 – 20. Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovná se, znaménka.	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Doplní chybějící čísla v řadě. Zobrazí čísla 0 – 20 na číselné ose.	Číselná osa.	

Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá v oboru 0 – 10. Odčítá v oboru 0 – 10. Sčítá v oboru 10 – 20. Odčítá v oboru 10 – 20.	Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel. Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy se vztahem o x více, méně v oboru do 20.	Slovní úlohy na porovnávání, slovní úlohy na sčítání a odčítání, slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů. Český jazyk, prvouka.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase.	Orientuje se v prostoru. Odlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	Prostorová orientace. Pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole.	OSV – seberegulace a sebeorganizace. Český jazyk, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel v oboru do 20.	Početní operace, číselná osa.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rozezná a pojmenuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice. Nachází příklad těchto tvarů ve svém okolí. Skládá obrazce z geometrických tvarů. Staví stavby ze stavebnice.	Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Základní tvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule.	Výtvarná výchova, pracovní činnosti, tělesná výchova.

Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.	Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník**	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák dle svých možností: Spočítá prvky souboru do 100. Počítá po desítkách, po jedné. Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 (na počitadle, s penězi, ve čtvercové síti	Přirozená čísla 0 – 100. Čtení, zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách. Zaokrouhlování čísel.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte čísla do 100. Zapisuje čísla do 100. Porovnává čísla do 100. Užívá symboly pro porovnávání. Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Zaokrouhluje čísla na desítky.	Porovnávání čísel v oboru do 100. Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky.	OSV – kooperace a kompetice.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se na číselné ose do 100.	Číselná osa do 100.	
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku.	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100. Součet a rozdíl čísel. Počítání s použitím závorek.	OSV - seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice, psychohygiena.

	Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku. Užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5. Dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5.	Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů. Násobení jako opakované sčítání. Násobek, činitel, záměna činitelů. Násobilky 2, 3, 4, 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek. Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek.	
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100. Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně, v oboru do 100. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání). Řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně.	Slovní úlohy na sčítání a odčítání. Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny. Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek. Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x krát více, x krát méně.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase.	Rozezná časové jednotky hodina, minuta. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních).	Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 6O minut, 1 minuta – 60 sekund.	Prvouka.

Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti.		OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Kreslí křivé a rovné čáry. Rýsuje úsečky. Označuje body, úsečky. Rozená základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník). Rozezná geometrická tělesa v praxi. Vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec.	Práce s pravítkem. Úsečka, lomená čára, křivá čára. Kreslení rovných a křivých čar. Rýsování úseček. Značení bodů a úseček. Modelování těles. Užití stavebnic ke stavbám s tělesy.	
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky na centimetry.	Jednotky délky centimetr, decimetr, metr, milimetr.	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modeluje jednoduché souměrné stavby.		

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	Školní výstupy – 3.ročník	Učivo – 3.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty, v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák dle svých možností: Vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle.	Číselný obor 0 – 1000. Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte trojciferná čísla. Píše trojciferná čísla. Porovnává čísla do 1000.	Čtení a zápis trojciferných čísel. Porovnávání trojciferných čísel. Zaokrouhlování trojciferných čísel na stovky, na desítky.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Zakreslí obraz trojciferného čísla na číselné ose.	Číselná řada. Číselná osa. Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách. Rozklad čísla v desítkové soustavě.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh. Písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu. Užívá spoje všech násobilek. Násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 . 4, 2 . 17). Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15: 4, 51 : 6, 87 : 8).	Součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta. Písemné algoritmy sčítání a odčítání. Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním. Odhad a kontrola výsledku. Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek. Násobení 10. Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným. Dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek. Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek. Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, užití závorek.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel. Řeší slovní úlohy se vztahy o x více, o x méně. Užívá jednoduché rovnice. Řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. Řeší slovní úlohy vedoucí k využití vztahů x krát více, x krát méně.	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic. Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase.	Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda. Čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních). Sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku.	Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund.	Prvouka
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Slovní úlohy.	

Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Sudá a lichá čísla. Násobky.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek. Sestrojí úsečky dané délky s využitím jednotky milimetr. Rýsuje kružnici s daným středem.	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Strana rovinného obrazce. Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek, vyznačování polopřímek. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti.. Rýsování úsečky dané délky (v mm, cm). Kružnice.	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Změří délku úsečky s přesností na milimetry. Provede odhad délky vzdálenosti. Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Převede jednotky délky km na m, … m na dm, cm a mm, ….dm na cm, mm, …cm na mm.	Obvod rovinného obrazce. Jednotky délky: kilometr, milimetr. Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky. Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky. Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran.	Prvouka.
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modeluje jednoduché souměrné stavby. Rozezná jednoduché souměrné stavby. Ve čtvercové síti zakreslí souměrné útvary v rovině.	Modelování staveb tvaru kvádru, krychle (využití stavebnic, krabiček).	OSV – kooperace a kompetice. Pracovní činnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník**	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák dle svých možností: Rozumí pojmu komutativnost. Vysvětlí pojem komutativnost. Využívá komutativnost při sčítání a násobení. Vymezí základní vlastnosti početních výkonů. Určí pořadí početních výkonů. Využívá závorky.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Vlastnosti sčítání a odčítání. Vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Vlastnosti násobení. Vztahy mezi násobením a dělením. Pořadí početních výkonů.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá a odčítá, provádí kontrolu výpočtu. Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí kontrolu výpočtu..	Písemné algoritmy početních operací. Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Dělení se zbytkem.	

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Orientuje se na číselné ose. Porovnává přirozená čísla. Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Odhaduje výsledek. Provádí kontrolu výsledku početních operací.	Obor přirozených čísel. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na osvojené početní výkony, na vztahy o x více, méně, x krát více, méně. Řeší slovní úlohy na dva početní výkony. Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku. Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Obor přirozených čísel. Písemné algoritmy početních operací. Zlomky.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledává data o cenách, vzdálenostech, o počtu obyvatel,….. Porovnává získaná data. Třídí získaná data.	Závislosti a jejich vlastnosti.	Vlastivěda, přírodověda.

Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Doplňuje řady čísel. Sestavuje a doplňuje tabulky.	Tabulky.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. Narýsuje libovolný trojúhelník. Narýsuje trojúhelník s danou délkou jeho stran.	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice).	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Rýsuje úsečky. Měří délku úsečky s přesností na milimetry. Odhaduje délku úsečky. Sčítá graficky úsečky. Odčítá graficky úsečky. Určuje délku lomené čáry. Určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran (trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník). Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10.	Délka úsečky, jednotky délky, jejich převody. Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Určí vzájemnou polohu dvou přímek. Vyznačí průsečík dvou přímek. Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.	Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka). Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	

	Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě. Užívá základní jednotky obsahu cm2, mm2, m2 Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce. Vymodeluje síť krychle, kvádru.	Obsah obrazce. Základní jednotky obsahu.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním. Nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti.	Osově souměrné útvary.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Doplňuje číselné řady. Řeší magické čtverce.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	Školní výstupy – 5.ročník	Učivo – 5.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák dle svých možností: Rozumí pojmu komutativnost. Využívá komutativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení. Rozumí pojmu asociativnost. Využívá asociativnost při pamětném sčítání a násobení.	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Pořadí výpočtů. Komutativní zákon. Asociativní zákon. Rozšiřující učivo: distributivní zákon (roznásobení sčítanců).	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem. Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem se zbytkem. Odhaduje výsledky. Provádí kontrolu výpočtu.	Písemné algoritmy početních operací. Písemné sčítání. Písemné odčítání. Písemné násobení. Písemné dělení. Písemné dělení se zbytkem.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Čte a zapisuje čísla větší než milion. Porovnává čísla. Zobrazuje čísla na číselné ose. Zaokrouhluje přirozená čísla na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky. Zapisuje přirozené číslo v desítkové soustavě. Odhaduje výsledky početních operací. Kontroluje výsledky početních operací.	Obor přirozených čísel. Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Řeší slovní úlohy\vedoucí k porovnávání čísel. Řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru. Řeší slovní úlohy na vztahy o x více, méně, x krát více, méně. Řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony. Zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin. Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. Zaokrouhlí dané desetinné číslo rádu desetin na celky. Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. Násobí a dělí desetinné číslo deseti. Užívá des. číslo v praktických situacích. Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel.	Obor přirozených čísel. Písemné algoritmy početních operací Aritmetický průměr. Přirozená čísla, zlomky, desetinná čísla, teploměr.	OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednost.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data.	Orientuje se v jízdním řádu. Vyhledává informace o odjezdu, o příjezdu.	Závislosti a jejich vlastnosti.	OSV – řešení problému a rozhodovací dovednosti.
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Doplňuje řady čísel. Čte a sestavuje tabulky různých závislostí. Čte a sestavuje sloupkové diagramy. Zakresluje jednoduché grafy závislostí (změna teploty během dne).	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	Narýsuje čtverec. Narýsuje obdélník.	Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice).	

Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce.	Narýsuje trojúhelník. Narýsuje pravoúhlý a rovnostranný trojúhelník. Narýsuje kružnici.		
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Graficky sčítá a odčítá úsečky. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Určí obvod čtverce a obdélníku výpočtem.. Užívá a převádí jednotky délky. Řeší úlohy z praxe s využitím výpočtu obvodu čtverce a obdélníku.	Délka úsečky, obvod, jednotky délky, jejich převody.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rýsuje rovnoběžky a kolmice. Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem. Rýsuje pravoúhlý trojúhelník. Rýsuje obdélník a čtverec.	Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník). Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě. Určí obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě. Vypočítá obsah obdélníku a čtverce.	Obsah obrazce. Základní jednotky obsahu. Sítě těles.	

	Užívá a převádí jednotky obsahu (a, ha, km2, mm2). Řeší úlohy z praxe na výpočet obsahu čtverce a obdélníku.		
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rozpoznává osově souměrné útvary ve čtvercové síti. Znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplňuje číselné řady čísel. Doplňuje magické čtverce. Řeší sudoku.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	

Název vyučovacího předmětu

5.4. INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Ročník: 4.,5.
Stupeň/období: 1.stupeň/ 2.období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1 h	1 h

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači s připojením na internet a tiskárnu případně v kmenové učebně s využitím interaktivní tabule. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.
Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj schopností poznávání - vede žáka ke cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium.
Komunikace – podporuje komunikaci při řešení problémů a úloh, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci..
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvíjí dovednosti řešení problému a rozhodování.

Mediální výchova
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.
Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení.
Vnímání autora mediálních sdělení – uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru a postoje.
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce.
Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediálního sdělení pro časopis, noviny.
Práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie
Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, vychází z úrovně žáka, využívá vhodné metody, používá vhodné učební pomůcky, plánuje postupy, využívá práci s chybou, vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, k pozorování a porovnávání získaných výsledků, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, učí hrou, vede žáky k sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí ověřovat správnost řešení, zařazuje úlohy s více variantami řešení, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům dostatek času k samostatnému řešení úloh, učí žáky trpělivosti, jak vyhledat pomoc, zvládat stresové situace, podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, vede je k hodnocení vlastní práce práce.

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, učí žáky klást otázky, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí je obhajovat vlastní názor, publikovat a prezentovat ho, argumentovat, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

Kompetence sociální a personální
Učitel využívá moderních forem práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, učí věcně argumentovat, obhajovat vlastní názor, vede k zodpovědnosti, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské
Učitel učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnout pomoc, vede k sebekontrole vlastní práce, k dodržování daných pravidel, buduje sebedůvěru žáka.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k plnění povinností, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti, vede žáky k využívání znalostí a dovedností v běžném životě, zadává úkoly podle zájmů žáků, podporuje u žáků hledání vlastních postupů, rozvíjí podnikatelské myšlení, učí žáky vážit si práce a jejich výsledků u sebe i ostatních.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika – 4.ročník

Očekávané výstupy – 1 a 2.období	Školní výstupy – 4.ročník	Učivo – 4.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Uvede příklady dat, která ho obklopují. Sbírá data, provádí průzkum, zapisuje data do jednoduchého dotazníku. Sdělí informaci obrázkem. ,	Data, informace. Sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku. Modelování. Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy.	
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Zaznamená informaci obrázkem. Zaznamená informaci pomocí textu, čísla, barvy, tvaru. Předá informaci zakódovanou pomocí textu, čísel. Zakóduje, zašifruje text. Zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z geometrických tvarů.	Data, informace. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku. Kódování, a přenos dat. Značky, piktogramy, symboly, kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace.	

Očekávané výstupy – 1 a 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Vyčte informace z daného modelu.	Dekóduje, dešifruje text. Dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Čtení dat. Hodnocení získaných dat. Vyvozování závěrů ze získaných dat. Modelování. Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti. Obrazové modely – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Systémy. Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení. Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka. Části systému a vztahy mezi nimi.	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Pracuje s existující tabulkou. Zaznamenává číselná i nečíselná data do tabulky.	Práce se strukturovanými daty. Shodné a odlišné vlastnosti objektů. Řazení prvků do řad. Číslovaný a nečíslovaný seznam. Tabulka a její struktura. Záznam, doplnění, úprava záznamu.	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží.	Hardware a software. Digitální zařízení a jejich účel. Prvky v uživatelském rozhraní. Spouštění, přepínání, ovládání aplikací. Uložen.dat, Otevírání souborů.	

	Vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Najde s spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Počítačové sítě. Propojení technologií. (Bez)drátové připojení. Internet. Práce ve sdíleném prostředí. Sdílení dat.	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Bezpečnost. Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Uživatelské účty. Hesla.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu informatika – 5.ročník

Očekávané výstupy – 1 a 2.období	Školní výstupy – 5.ročník	Učivo – 5.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ** Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Uvede příklady dat, která ho obklopují. Sbírá data, provádí průzkum, zapisuje data do jednoduchého dotazníku. Sdělí informaci obrázkem.	Data, informace. Sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku. Modelování. Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy.	
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Data, informace. Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku. Kódování, a přenos dat. Značky, piktogramy, symboly, kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace.	

Očekávané výstupy – 1 a 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Vyčte informace z daného modelu.	Vyčte informace z daného modelu.	Čtení dat. Hodnocení získaných dat. Vyvozování závěrů ze získaných dat. Modelování. Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti. Obrazové modely – myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy.	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. Ověřuje symbolický zápis postupu.	Řešení problému krokováním. Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy. Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu.	
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	V programu najde a opraví chyby.	Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů, textu. Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.	

V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok.	Programování. Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostřední, Události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu.	
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Ověří správnost navrženého postupu. V programu najde a opraví chyby. Upraví program pro obdobný problém.	Kontrola řešení. Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. Nalezení chyby a oprava kódu. Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systémy kolem nás. Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení. Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka. Části systému a vztahy mezi nimi.	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Umístí data správně do tabulky. Doplní posloupnost prvků. Doplní prvky v tabulce.	Práce se strukturovanými daty. Shodné a odlišné vlastnosti objektů. Řazení prvků do řad. Číslovaný a nečíslovaný seznam. Tabulka a její struktura. Záznam, doplnění, úprava záznamu.	

	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Najde aplikaci. Spustí aplikaci. Pracuje s daty různého typu.	Hardware a software. Digitální zařízení a jejich účel. Prvky v uživatelském rozhraní. Spouštění, přepínání, ovládání aplikací. Uložen.dat, Otevírání souborů.	
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Propojí digitální zařízení. Uvede možná rizika související s propojením digitálních zařízení.	Počítačové sítě. Propojení technologií. (Bez)drátové připojení. Internet. Práce ve sdíleném prostředí. Sdílení dat.	
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Dodržuje bezpečností pravidla pro práci s digitálními technologiemi. Chrání svá hesla.	Bezpečnost. Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením. Uživatelské účty. Hesla.	

Název vyučovacího předmětu

5.5. PRVOUKA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Ročník: 1., 2., 3.
Stupeň/období: 1. stupeň/1. období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2 h	2 h	2 h	-	-

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Ve 4. a 5. ročníku na něj navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
2. Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.

3. Lidé a čas – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
4. Rozmanitost přírody – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému zdroji..
5. Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Předmět Prvouka je vyučován v kmenových učebnách, v počítačové učebně, v okolí školy. Při výuce jsou využívány zkušenosti žáků, informace z encyklopedií, učebnic, je využívána interaktivní tabule. Do výuky jsou zařazovány četné vycházky a exkurze.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova - komplexně prolíná výukou předmětu prvouka.
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.
Sebepoznávání a sebepojetí – co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem.
Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.
Psychohygiena – hledání pomoci při potížích.
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě.
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy.
Řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů.
Kooperace a kompetice – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování práce skupiny.
Hodnoty, postoje praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výchova demokratického občana
Občanská společnost a škola - uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.
Občan, občanská společnost a stát – práva a povinnosti jednotlivce, Listina základních práv a svobod.

Multikulturní výchova
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.
Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování – základní morální normy.
Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.
Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.
Princip sociálního smíru a solidarity - dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti.

Environmentální výchova
Ekosystémy - les, vodní zdroje, pole, lidské sídlo – ekosystémy.
Základní podmínky života na Zemi – voda, ovzduší, půda.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, doprava, průmysl, odpady a hospodaření s odpady.
Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl.

Etická výchova – ETV
Etická výchova navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.

Kompetence k řešení problémů
Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.
Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

Kompetence občanské
Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrole vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 1.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník**	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **MÍSTO, KDE ŽIJEME** Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák dle svých možností: Rozpozná svoji školu a spolužáky. Orientuje se v budově školy. Určí svoje pracovní místo. Dojde bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět. Zjistí svoji adresu. Zná a dodržuje zásady bezpečného chování. Udržuje pořádek.	Jsem školák. Činnosti ve škole, okolí školy, prostředí školy. Řád školy. Domov, orientace v místě bydliště.	OSV- komunikace, seberegulace ETV – komunikační dovednosti
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČT, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Zjistí zajímavosti v místě bydliště.	Domov, místo, kde žijeme Moje obec.	OSV - komunikace
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vypráví o rodině. Rozpozná blízké příbuzenské vztahy, pojmenuje je. Je tolerantní k odlišnostem spolužáků.	Moje rodina. Domov.	OSV – mezilidské vztahy Český jazyk. Výtvarná výchova.

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Jmenuje různá povolání. Rozpozná různá povolání. Zjistí povolání svých rodičů.	Lidé kolem nás.	OSV- poznávání lidí
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Toleruje přirozené odlišnosti svých spolužáků. Vhodně se chová ke spolužákům.	Lidé kolem nás.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita.
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Určuje roční období. Vyjmenuje měsíce v roce, dny v týdnu. Určuje celé hodiny na hodinách. Vypráví o svých činnostech v průběhu dne.	Lidé a čas. Režim dne. Orientace v čase	OSV - sebeorganizace Matematika.
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Pojmenuje slavného rodáka obce.	Lidé kolem nás. Lidé a čas. Moje obec.	Hudební výchova.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Vypráví o sobě, o rodině, o svých činnostech.	Lidé kolem nás.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát. Český jazyk. ETV – základy spolupráce
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje přírodu. Rozpozná některé přírodniny. Rozpozná život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda kolem nás. Roční období.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání ETV – komunikační dovednosti

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí některé přírodniny. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Roztřídí ovoce a zeleninu. Roztřídí domácí a volně žijící živočichy.	Příroda kolem nás.	OSV – komunikace, kooperace, kompetice EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Třídí věci a látky kolem sebe. Určuje společné a rozdílné vlastnosti známých látek.	Věci kolem nás.	OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Popíše své tělo a péči o něj. Určí názvy částí lidského těla. Objasní základy osobní hygieny. Rozezná správnou výživu. Vymezí pojem nemoc a úraz. Vysvětlí prevenci.	Části lidského těla. Režim dne. Péče o zdraví.	OSV – sebepoznání, sebehodnocení, komunikace. Český jazyk.
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Zná a dodržuje zásady bezpečného chování.	Péče o zdraví.	OSV - seberegulace, sebeorganizace. ETV – pozitivní hodnocení sebe a druhých
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci.	Lidé kolem nás. Péče o zdraví.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace ETV – základy asertivního chování

Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.	Popíše bezpečnou cestu do školy. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Jsem chodec. Bezpečná cesta do školy.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, seberegulace.
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech..	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník**	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **MÍSTO, KDE ŽIJEME** Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák dle svých možností: Orientují se na plánku okolí školy. Orientuje se v okolí školy, v blízkém okolí školy, v okolí svého bydliště. Rozliší možná nebezpečí v okolí školy. Dodržuje pravidla bezpečného chování. Zapíše svoji adresu.	Jsem školák. Dopravní výchova. Můj domov. Chování lidí.	OSV – komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozhodovací dovednosti ETV – komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČT, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Orientuje se v obci. Pojmenuje místa a části obce. Určí základní směry do sousedních obcí a měst. Rozpozná významná místa v obci. Orientuje se na plánku obce.	Naše obec	OSV – poznávání lidí, rozvoj schopnosti poznávání
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	Rozliší základní i širší příbuzenské vztahy.	Moje rodina. Soužití lidí.	OSV – mezilidské vztahy Český jazyk. Výtvarná výchova.

vztahy mezi nimi. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše chování ke starším a mladším členům rodiny. Vypráví o rodině. Pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Kresbou vyjadřuje své pocity a zážitky. Vyjadřuje se k přednostem i nedostatkům u spolužáků.		ETV – základy asertivního chování
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Pojmenuje a popíše povolání svých rodičů. Rozlišuje povolání ve svém okolí. Osvojí si úctu k práci a jejím výsledkům.	Člověk a práce. Povolání.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy ETV – komunikační dovednosti
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Respektuje odlišné názory spolužáků. Hodnotí chování svých spolužáků, diskutuje o něm.	Člověk a lidé. Mezilidské vztahy. Chování lidí.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita.
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase. Rozliší kalendářní a školní rok. Určuje čas podle hodin a kalendáře.. Stanoví denní režim dětí. Zná rozvržení svých denních činností. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas. Hodiny. Kalendář.	OSV – sebeorganizace, komunikace Matematika.

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Zjistí informace o slavném rodákovi. Zjistí informace o místním zámku.	Naše obec.	Hudební výchova.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovnává minulost a přítomnost. Rozlišuje různé pracovní činnosti. Hodnotí svůj režim dne a náplň volného času. Vypráví o všem kolem sebe. Ptá se na vše čemu nerozumí Zařizuje jednoduché záležitosti – vyřídí vzkaz, nakoupí. Hodnotí vše kolem sebe. Zhodnotí důležitost zvyků a tradic.	Lidé kolem nás. Věci kolem nás. Zvyky, tradice.	OSV – komunikace, sebeorganizace, seberegulace VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát. Český jazyk. ETV – komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Pozoruje přírodu v okolí školy a bydliště. Popisuje změny v přírodě. Zaznamenává změny v přírodě.	Život v přírodě.	OSV - komunikace EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Pojmenovává některé přírodniny. Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata. Roztřídí ovoce a zeleninu. Odlišuje dřeviny a byliny. Třídí živočichy na savce, ptáky, plazy, ryby, obojživelníky a hmyz.	Příroda kolem nás.	OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí.

Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů.	Věci kolem nás, příroda kolem nás.	OSV – kooperace a kompetice
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Používá základní hygienické a režimové návyky. Popíše části lidského těla. Rozliší lidské smysly. Vysvětlí péči o zrak a sluch. Popíše vliv pohybu na zdraví.	Člověk a zdraví. Lidské tělo.	OSV – sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena,
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Diskutuje o zásadách bezpečného chování. Popíše prevenci nemocí a úrazů. Rozezná správnou výživu. Používá dopravní návyky chodce. Rozpozná dopravní prostředky. Pojmenovává některé dopravní značky.	Zdravý životní styl. Zdravá výživa. Dopravní výchova.	Tělesná výchova. ETV – základy asertivního chování OSV – komunikace, sebehodnocení
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby	Navrhne vhodné chování při setkání s neznámou osobou. Navrhne možnosti řešení v případě nebezpečí. Rozezná nevhodné chování, diskutuje o něm.	Osobní bezpečí.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti

komunikace s operátory tísňových linek			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Respektuje pokyny dospělé osoby. Orientuje se v telefonních číslech tísňových linek (150, 155, 156, 158)	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu prvouka – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník**	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **MÍSTO, KDE ŽIJEME** Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Žák dle svých možností: Popíše okolí školy a svého bydliště. Vyznačí školu a místo bydliště v plánu obce. Popíše a zvládne cestu do školy a zpět. Vysvětlí cestu na určené místo v obci. Vyhledá v okolí školy místa se zvýšeným nebezpečím.	Jsem školák. Naše obec. Domov.	OSV - komunikace
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČT, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Vyhledá svou obec na mapě regionu. Určí světové strany. Navrhne dopravu a trasu do nejbližšího města, obce. Zjistí informace o nejbližším městě, obci.	Naše obec a její okolí.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje vhodné chování ve škole jako výraz reprezentace rodiny. Vypráví a znázorňuje kresbou zdařilé rodinné události. Diskutuje, dává doporučení spolužákům ke zlepšení vztahů.	Rodina.	OSV – sebepoznání, kreativita, komunikace Český jazyk, výtvarná výchova. ETV – komunikační dovednosti, pozitivní hodnocení sebe a druhých
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Zhodnotí možnosti uplatnění různých povolání v obci.	Lidé kolem nás.	OSV – poznávání lidí
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Rozpozná nevhodné chování ke spolužákům. Hodnotí chování spolužáků. Diskutuje o možnostech nápravy. Vyhledá telefon na linku bezpečí.	Lidé kolem nás.	MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, sociální smír a solidarita. ETV – pozitivní hodnocení sebe a druhých
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientuje se v čase. Pozná kolik je hodin. Využívá časové údaje v praktickém životě. Porovnává události minulosti a přítomnosti.	Lidé a čas.	OSV – seberegulace, sebeorganizace Matematika.

Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Zjistí informace o historii obce.	Naše obec.	Hudební výchova. Český jazyk.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.	Porovná minulost a přítomnost v životě obce. Zjistí a vypráví o tradicích v obci.	Lidé kolem nás.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vyjmenuje základní podmínky života.	Příroda kolem nás.	OSV - komunikace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí.
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Roztřídí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny a byliny, dřeviny jehličnaté a listnaté. Popíše části rostlin. Vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny. Rozliší hospodářská a domácí zvířata. Popíše stavbu těla vybraných druhů živočichů. Pojmenovává rostliny a živočichy v okolí školy.	Živá příroda.	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a	Zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, objem)	Příroda kolem nás.	OSV – kooperace a kompetice Český jazyk.

rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Popíše koloběh vody v přírodě. Popíše půdu a její součásti..		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Určuje základní části lidského těla. Popisuje lidské tělo. Rozliší etapy průběhu lidského života.	Člověk a zdraví. Lidské tělo.	OSV - psychohygiena Český jazyk. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Doporučí vhodný jídelníček Popíše správnou volbu oblečení a obuvi. Vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování. Zdůvodní důležitost správného držení těla, dostatek pohybu. Orientuje se v dopravním značení. Hodnotí chování chodců.	Člověk a zdraví. Péče o zdraví. Dopravní výchova	Tělesná výchova. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých OSV – seberegulace, sebeorganizace
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby	Vyjmenuje možná nebezpečí při setkání s neznámou osobou. Navrhne řešení pro případ nevhodné a nepříjemné komunikace.	Lidé kolem nás.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti

komunikace s operátory tísňových linek	Objasní používání tísňových linek v případě nebezpečí.		
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Respektuje pokyny dospělých osob. Předvede ohlášení tísňové situace.	Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.	

Název vyučovacího předmětu.

5.6. PŘÍRODOVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Ročník: 4.a 5.
Stupeň/období: 1.stupeň/ 2.období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1+1	1 + 1

Tento vyučovací předmět navazuje na vyučovací předmět Prvouka (z 1.období 1.stupně ZŠ). Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda na 1.stupni základní školy je členěn do tří tematických okruhů:
1.Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.
2.Rozmanitost přírody – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému zdroji..
3.Člověk a jeho zdraví **-** – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Vyučování probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně, ale i v přírodě, jsou zařazovány vycházky a exkurze,. Ve výuce jsou používány rozmanité názorné pomůcky: soubory přírodnin, nástěnné obrazy, encyklopedie, videoprojekce, měřidla fyzikálních veličin. Při výuce je využívána interaktivní tabule.

Průřezová témata
Do vyučovacího předmětu Přírodověda jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova – komplexně prolíná výukou přírodovědy.
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.
Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika.
Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly.
Psychohygiena – hledání pomoci při potížích.
Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě.

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů.
Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání.
Kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problému.
Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních a cizích postojů a hodnot.

Výchova demokratického občana
Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.
Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti(práva, povinnosti).
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa.
Objevujeme Evropu a svět - evropské krajiny.

Multikulturní výchova
Kulturní diference - respektování zvláštností etnik.
Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, lidské vztahy.
Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, odlišnosti lidí a jejich vzájemná rovnost.
Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování.
Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv.

Environmentální výchova
Ekosystémy - les, louka, rybník, pole, zahrada.
Základní podmínky života - voda, vzduch, půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a živ.prostředí, doprava a živ.prostředí, průmysl a živ.prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině.
Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví , nerovnoměrnost života na zemi.

Etická výchova – ETV

Etická výchova navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální vývoj. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

Kompetence k učení

Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

Kompetence občanské
Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrole vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník**	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **LIDÉ KOLEM NÁS** Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Žák dle svých možností: Zhodnotí na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi (v rodině, ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci). Navrhne pravidla pro soužití. Hodnotí dodržování pravidel.	Soužití lidí. Základy rodinné výchovy. Chování lidí.	OSV – mezilidské vztahy VDO – občanská společnost a škola, principy demokracie. Český jazyk. Výtvarná výchova. ETV

Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a	Vyhledá informace o lidských právech a povinnostech Hodnotí chování a jednání lidí ve svém okolí. Navrhuje řešení při porušování základních pravidel slušného chování.	Právo a spravedlnost. Chování lidí. Etické zásady.	OSV – hodnoty, postoje VDO - občanská společnost a stát. MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, otázka lidských práv. ETV
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozliší různé formy vlastnictví. Vysvětlí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem. Používá peníze v běžných situacích. Rozliší příjmy a výdaje domácnosti. Vysvětlí pojmy úspory a půjčky. Vysvětlí rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz.	Vlastnictví. Rozpočet. Příjmy a výdaje domácností. Hotovostní a bezhotovostní forma peněz. Korupce, reklamace.	Matematika. Finanční gramotnost.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Zkoumá základní podmínky života na Zemi. Vyhledá společné a odlišné znaky živých organismů. Objevuje propojenost živé a neživé přírody. Vysvětlí pojem ekologie.	Podmínky života na Zemi. Ochrana přírody. Rovnováha v přírodě.	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života, ekosystémy.

Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vyhledá informace o Sluneční soustavě a o Zemi. Vysvětlí střídání ročních období a střídání dne a noci.	Vesmír a Země.	OSV - komunikace
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Pozoruje rostliny a živočichy v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí. Zapisuje informace o těchto organismech. Zkoumá vzájemné vztahy mezi nimi.	Přírodní společenstva les, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí.	OSV – kooperace a kompetice EV – ekosystémy.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Porovnává organismy na základě pozorování. Popíše základní části těla rostlin a živočichů. Třídí organismy do známých skupin. Určí některé zástupce rostlin, hub a živočichů.	Rostliny, živočichové, houby.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy. Český jazyk.

	Vyhledává informace v encyklopediích, atlasech, v jiných zdrojích.		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě. Zjistí informace o ochraně přírody.	Ochrana přírody. Chování v přírodě	OSV - komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Měří vlastnosti látek (objem, hmotnost, délku a šířku, čas, teplotu). Zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy. Vysvětlí koloběh vody v přírodě.	Látky a jejich vlastnosti. Voda a vzduch. Horniny, nerosty, půda.	OSV – kooperace a kompetice Matematika.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu přírodověda – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník**	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **ROZMANITOST PŘÍRODY** Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Žák dle svých možností: Rozliší základní ekosystémy. Charakterizuje základní ekosystémy. Popíše některé práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty).	Rozmanitost přírody. Přírodní společenstva. Rovnováha v přírodě. Ochrana přírody.	OSV - komunikace EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Český jazyk.

	Popíše základní projevy a podmínky života. Zhodnotí odpovědnost lidí, příčiny a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof.		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Používá vhodné encyklopedie a jiné informační zdroje. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země ve Vesmíru. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce. Vysvětlí střídání dne a noci, ročních období. Ukáže pohyb Země a planet na globusu. Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím.	Vesmír a Země.	OSV – kooperace a kompetice Český jazyk.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zjistí informace o společenstvech ve vybraných podnebných pásech. Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Životní podmínky. Rozmanitost podmínek života na Zemi.	GV – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět. Výtvarná výchova.
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních	Pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech.	Rostliny, houby, živočichové.	OSV – rozvoj schopností poznávání Český jazyk.

organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Porovnává projevy života konkrétních organismů. Třídí organismy do známých skupin. Vyhledává v encyklopediích, atlasech, využívá jiné informační zdroje.		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zjistí informace o botanických a zoologických zahradách v ČR. Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě. Hodnotí činnosti člověka v přírodě. Zjistí informace o ochraně přírody v ČR. Vyhledá informace o národních parcích a chráněných krajinných oblastech.	Ochrana přírody. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování v přírodě.	OSV – hodnoty, postoje EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí. Informatika. ETV – tvořivost a základy spolupráce
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Pojmenuje správně části lidského těla. Popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav.	Lidské tělo. Základní stavba a funkce.	OSV - sebepoznání Tělesná výchova.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození..	Vysvětlí vývin jedince. Seřadí etapy vývoje ve správném pořadí.	Lidské tělo. Vývoj člověka. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy.	ETV- osobní odpovědnost

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Popíše svůj režim dne. Porovná svůj režim dne se spolužáky. Posoudí vyváženost. Navrhne zlepšení.	Péče o zdraví. Režim dne.	OSV – seberegulace, sebeorganizace Český jazyk.
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Popíše situace ohrožující zdraví. Navrhne postup jednání v krizových situacích. Užívá základní telefonní čísla na přivolání pomoci (150, 155, 156, 158). Předvede v modelových situacích osvojené způsoby chování při mimořádných událostech.	Osobní bezpečí. Dopravní výchova. Situace hromadného ohrožení.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti ETV – základy asertivního chování
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Posoudí negativní vztah ke kouření, alkoholu, drogám, násilí a hracích automatů. Předvede v modelových situacích osvojené způsoby odmítání návykových látek. Zdůvodní ochranu před stykem s cizí krví.	Návykové látky a zdraví.	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Objasní význam osobní hygieny a správné výživy. Navrhne denní režim podporující zdravý životní styl.	Zdravý životní styl. Péče o zdraví. Zdravá výživa.	Tělesná výchova.

	Doporučí jídelníček podporující zdravý životní styl.		
Rozpozná život ohrožující zranění; Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Používá základní úkony první pomoci. Uloží zraněného do stabilizované polohy. Užívá základní telefonní čísla k přivolání pomoci (150, 155, 156, 158).	První pomoc.	OSV- řešení problémů, rozhodovací dovednosti Tělesná výchova.

Název vyučovacího předmětu

5.7. VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Ročník: 4.a 5.
Stupeň/období: 1.stupeň/ 2.období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1 + 1 h	2 h

Tento vyučovací předmět navazuje na vyučovací předmět Prvouka (z 1.období 1.stupně ZŠ). Obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda na 1.stupni základní školy je členěn do tří tematických okruhů:
1.Místo, kde žijeme – v tomto tematickém okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
2.Lidé kolem nás – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí lidské soužití.
3.Lidé a čas – v tomto tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Vzdělávací obsah jednotlivých okruhů se ve výuce prolíná. Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Ve výuce jsou používány rozmanité názorné pomůcky: mapy, atlasy, encyklopedie, kompasy, časové přímky, nástěnné obrazy apod. Vyučuje se v kmenových učebnách, případně v počítačové učebně. Je využívána interaktivní tabule.

Průřezová témata
Do vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou zařazeny následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova
Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.
Psychohygiena – hledání pomoci při potížích.
Kooperace a kompetice - jasná a respektující komunikace.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problému.

Výchova demokratického občana
Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.
Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti(práva, povinnosti).

Formy participace občanů v politickém životě - volební systém, volby, politika.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování -

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa.
Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie.

Multikulturní výchova
Kulturní diference - respektování zvláštnosti etnik.
Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.
Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti.

Environmentální výchova
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na motivaci žáků, vybírá přiměřený úkol, využívá vhodné metody, plánuje postupy, používá vhodné názorné pomůcky, vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení a práce, vytváří pozitivní vztah ke škole, spolužákům a učitelům, vede žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, učí hrou, vede k sebehodnocení i hodnocení práce druhých.

Kompetence k řešení problémů
Učitel vyhledává se žáky různé způsoby řešení úkolů, zařazuje úlohy a práce s více variantami řešení, učí ověřovat správnost řešení, rozpoznávat problémy, nacvičuje běžné problémové situace, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, obhajovat svá rozhodnutí, zvládat stresové situace, trpělivosti.

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky k používání nových termínů, vysvětluje je, procvičuje správné vyjadřování myšlenek, vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, motivuje žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, naslouchat druhým, souvisle a kultivovaně komunikovat. Zapojuje žáky do diskuse, učí je klást otázky, obhajovat vlastní názor. Zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k ohleduplnosti v jednání s druhými lidmi. Podporuje respektování a toleranci, vytváří příjemnou atmosféru, učí obhajovat vlastní názor, argumentovat, vede žáky k zodpovědnosti, hodnocení a sebehodnocení. Vede k prezentaci, pěstuje sebedůvěru.

Kompetence občanské
Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel (společně vytvořených), učí žáky respektovat druhé i sama sebe, umět poskytnou pomoc, ke správnému rozhodování v dané situaci, zapojuje všechny žáky do společných aktivit, vede k sebekontrole vlastní práce, učí zodpovědnosti za své činy a chování, buduje sebedůvěru, učí ekologické výchově, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti a možnosti. Učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních, učí využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **MÍSTO, KDE ŽIJEME** Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle místní turistické mapy.	Domov, v němž žijeme. Naše obec a nejbližší okolí. Země, ve které žijeme.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Český jazyk.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Určí světové strany v přírodě a podle mapy Používá turistickou mapu místní krajiny. Vysvětlí některé symboly dle vysvětlivek. Objasní vhodné chování turisty. Hodnotí chování spolužáků v přírodě.	Naše obec a nejbližší okolí. Země, ve které žijeme.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Tělesná výchova. Přírodověda.
Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje. Vyhledá významná města, pohoří a nížiny, řeky, jezera a přehrady, významné kulturní nebo přírodní památky.	Mapy – obsah, grafika, vysvětlivky. Česká republika. Územní rozdělení České republiky.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem,.	Regiony ČR	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. EV –lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, v různých regionech. Popíše krajinu a porovná ji s místní krajinou. Vypráví o kulturních a přírodních památkách.	Regiony ČR.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Vyjmenuje státní symboly ČR. Vyhledá jméno prezidenta a premiéra. Zjistí aktuální informace z parlamentu, vlády.	Naše vlast. Základy státního zřízení a politického systému. Státní správa a samospráva. Státní symboly.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, princip demokracie jako formy vlády.
LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařadí časový údaj na časovou přímku.	Kapitoly z našich nejstarších dějin. Orientace v čase, časový řád.	

Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,	Vyhledá informace v knihovně, v muzeu, v jiném informačním zdroji. Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	Kapitoly z našich nejstarších dějin. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná a zhodnotí způsob života a práce předků se současností.	Kapitoly z našich nejstarších dějin.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vlastivěda – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo –5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: **MÍSTO, KDE ŽIJEME** Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Popíše polohu ČR v Evropě. Vyhledá na mapě a pojmenuje sousední státy. Vyhledá na mapě místo bydliště, pobytu.	Naše vlast. Česká republika. Evropa a svět.	OSV – kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá, naše vlast a Evropa.

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientuje se, určuje světové strany. Vypráví o pohybu a pobytu v přírodě. Hodnotí pohyb a pobyt v přírodě.	Naše vlast. Regiony ČR.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.
Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy Vyhledává na mapě významné evropské státy a jejich hlavní města, důležité řeky, významná pohoří, střediska cestovního ruchu.	Mapy. Česká republika. Evropa a svět.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena – hledání pomoci při potížích. GV – objevujeme Evropu a svět.
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Česká republika. Evropa a svět.	GV . objevujeme Evropu a svět. MKV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo –5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích.	Česká republika. Evropa a svět.	OSV – kooperace a kompetice. GV – Evropa a svět nás zajímá.
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Zjistí aktuální informace z parlamentu, vlády.	Česká republika. Naše vlast.	VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.

LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zařadí časový údaj na časovou přímku.	Orientace v čase, časový řád. Kapitoly z našich dějin.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledá v knihovně, muzeu, jiných informačních zdrojích potřebné informace pro pochopení minulosti.	Kapitoly z našich dějin. Regionální památky.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Porovná způsob života a práce našich předků v minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti.	OSV – kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Název vyučovacího předmětu

5.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vzdělávací obor: hudební výchova
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.,
Stupeň/období: 1. stupeň (1.a 2.období)
Povinný předmět:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebních schopností, které se projevují hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými).
Obsah je rozdělen do 4 okruhů:
Vokální činnosti – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Instrumentální činnosti - obsahem je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
Hudebně pohybové činnosti – obsahem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Poslechové činnosti – obsahem je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, žáci se učí hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudební výchova je vyučována ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut v učebně vybavené klavírem. Učitel využívá možnosti návštěvy koncertů nejen ve škole a v obci. Pomáhá žákům se zapojením do různých hudebních kroužků a soutěží.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.
Kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity.
Komunikace – řeč zvuků, řeč těla.

Kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, zvládání situací v soutěži, konkurenci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (např. audiovizuální techniku, hudební nástroje), vychází z úrovně žáka a třídy, vybírá přiměřený úkol, vhodně žáka motivuje, využívá příkladů domácích i světových osobností, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků.

Kompetence k řešení problémů

Učitel rozvíjí schopnost úsudku, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům samostatnost, učí žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, učí žáky trpělivosti, zvládat stresové situace.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí žáky naslouchat druhým, obhajovat vlastní názor, komunikovat formou umění, zařazuje týmové vyučování.

Kompetence sociální a personální

Učitel využívá moderních forem práce, skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k prezentaci práce žáka, pomáhá žákovi umět přijmout kritiku, vytváří příjemnou atmosféru, podporuje respektování a toleranci, vede žáky k odpovědnosti sama za sebe, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské
Učitel pomáhá důsledně dodržovat společně daná pravidla, učí žáky respektovat druhé i sebe sama, vede k sebekontrole vlastní práce, podporuje aktivní účast na kulturním životě obce, podporuje zapojování žáků do zájmových útvarů.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k plnění povinností, učí chránit své zdraví a dbát o bezpečnost ostatních, vede žáky k správnému užití nástrojů a technik, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, vede žáky k využívání znalostí a dovedností z jiných oborů, zadává úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáka, vede žáky k tomu, aby si vážili svých výkonů a výkonů ostatních.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 1.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník**	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Zpívá v jednohlase.	Žák dle svých možností: Zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje. Zazpívá 10 písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti. Zpívá ve sboru, ve skupině.	Písně v rozsahu c1 – a1. Správná výslovnost. Sólový a sborový zpěv.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk – výslovnost, artikulace.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Melodizuje jednoduché texty, říkadla.	Hra na tělo - rytmus. Hra na ozvěnu – melodie.	OSV – kreativita. Český jazyk – recitace, rytmická cvičení.

	Opakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy.		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Používá Orffovy nástroje. Předvede hru na triangl, zvonkohru nebo jiný nástroj. V notovém zápisu rozliší houslový klíč, taktovou čáru a notu celou.	Doprovodná hra na nástroje Orffova instrumentáře. Notová osnova.	OSV – psychohygiena.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy. Zapojí se do hudebně pohybové hry.	Hra na tělo. Hudebně pohybové hry.	OSV – kreativita, komunikace. Tělesná výchova – hudebně pohybové hry.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuky a tóny, mluvení a zpěv. Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólový a sboru. Rozlišuje píseň a nástrojovou skladbu. Rozlišuje hudbu ráznou a mírnou. Používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie.	Zvuk, tón. Rytmus, melodie.	Tělesná výchova – vyjádření hudby pohybem.

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Rozlišuje u instrumentální hudby hru na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru.	Hudební nástroje (flétna, klavír, housle, kytara). Zpěv, sólový zpěv, sborový zpěv. Státní hymna.	Český jazyk – státní hymna.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 2.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník**	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Zpívá v jednohlase.	Žák dle svých možností: Zazpívá zpaměti 5 písní. Pokusí se zazpívat kánon ve skupině. Zazpívá s doprovodem. Při zpěvu reaguje na předehru, mezihru, dohru.	Písně v rozsahu c1 – h1. Kánon. Předehra, mezihra, dohra. Zpěv sólový, skupinový, sborový.	OSV – psychohygiena (pozitivní naladění mysli). Český jazyk – čtení textů, správná výslovnost.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,.	Melodizuje texty. Aplikuje hudební dialog. Vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami.	Hudební dialog. Melodizace textu. Rytmická cvičení.	OSV – kreativita. Český jazyk – rytmická cvičení.

Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Používá dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, k vlastnímu zpěvu.	Dětský instrumentář. Improvizované nástroje. Melodický doprovod.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Reaguje na dirigenta (dynamika, tempo). Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby. Předvede jednoduchý taneční pohyb ve dvojici.	Taneční a pohybové hry. Mazurka. Balet.	OSV – kreativita, komunikace. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 2.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 2.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pozná a napíše houslový klíč. Rozliší noty podle hodnot. Vyhledá notu v notovém zápisu. Při zpěvu se řídí dynamickými značkami.	Noty, notová osnova, houslový klíč.	OSV – rozvoj schopností poznávání.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslouchá krátké hudební ukázky různých žánrů. Pozná státní hymnu. Rozlišuje hru na dechové, strunné a bicí nástroje.	Poslech hudebních ukázek. Poslech státní hymny. Hudební nástroje a jejich rozlišení.	OSV – rozvoj schopností poznávání. Český jazyk – státní hymna.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník**	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Zpívá v jednohlase.	Žák dle svých možností: Zazpívá 5 písní zpaměti. Zazpívá ve skupině kánon. Sleduje melodii v notovém záznamu.	Písně v durové a mollové tónině v rozsahu c1 – c2. Kánon.	OSV – psychohygiena, kooperace a kompetice. Český jazyk – texty písní.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	Reaguje na gesta dirigenta. Rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků.	Rytmizace a melodizace.	OSV – komunikace.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Zapojuje se do instrumentální hry. Rytmicky doprovází ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu. Doplňuje zpěv spolužáků mezihrou.	Rytmické doprovody.	OSV – kooperace a kompetice.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Zapojuje se do pohybových her. Pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby. Zkouší tančit polku, polonézu. Taktuje 2/4 a ¾ takt.	Taneční a pohybové hry. Polka, polonéza (menuet). Taktování.	OSV – kreativita. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry.

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Čte a píše noty a pomlky. Správně napíše houslový klíč.	Notový zápis. Houslový klíč, noty c1 – a1, pomlky, posuvky.	OSV – cvičení smyslového vnímání.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	V klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby. Rozlišuje hudbu podle její společenské funkce. Rozlišuje hru na strunné, dechové a bicí nástroje.	Poslechové skladby. Hudební nástroje. Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci.	OSV – cvičení smyslového vnímání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 4.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník**	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Žák dle svých možností: Zpívá ve sboru písně v dur i v moll. Zazpívá Hymnu české republiky.	Písně v dur a moll. Hymna České republiky. Rozsah písní c1 – d2. Transpozice písní do zpěvné polohy. Prvky pěvecké techniky (staccato, legato).	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena. Český jazyk – texty písní.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Orientuje se v notovém záznamu. Sleduje notový záznam. Vysvětlí co je stupnice. Při zpěvu rozezná posuvky, pojmenuje je.	Orientace v notovém záznamu. Posuvky, předznamenání stupnice C dur.	
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Provádí melodizace a rytmizaci textů. Doprovází dvěma tóny na melodické nástroje.	Melodizace a rytmizace. Doprovod v tónice a dominantě.	OSV – kreativita, kooperace a kompetice.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozliší písňové formy AB, ABA.	Písňové formy AB, ABA.	OSV – rozvoj smyslového vnímání.
Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře.	Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra.	OSV – komunikace, kreativita, kooperace a kompetice.

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	Rozliší durovou a mollovou hudební ukázku. Rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů. Uvede základní informace o skladateli poslouchané hudby.	Poslechové skladby (Dvořák, Smetana, Mozart, Vivaldi,…) Hudební skladatelé – epizody ze života. Zpěvní hlasy. Pěvecké sbory.	OSV – rozvoj schopností poznávání. GV – Evropa a svět nás zajímá. Český jazyk – čtení o hudebních skladatelích, práce s encyklopedií. Informatika – vyhledávání informací v databázích na portálech..
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Zapojí se do hudebně pohybových her a tanců. Vyjádří pohybem výraz a náladu skladby.. Improvizuje při tanci.	Taneční kroky. Taneční improvizace.	OSV – komunikace, kreativita. Tělesná výchova – taneční a pohybové činnosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova – 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období	Školní výstupy – 5.ročník	Učivo – 5.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Žák dle svých možností: Zpívá ve sboru . Zazpívá zpaměti státní hymnu. Upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících. Pokouší se o dvojhlas.	Písně v rozsahu h – d2 v dur i moll. Hymna České republiky. Dvojhlas, kánon.	OSV – komunikace, psychohygiena. Český jazyk – texty písní. Vlastivěda – státní hymna.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	Píše a čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Rozumí značkám a zkratkám v notovém zápisu.	Notový zápis. Intervaly. Basový klíč. Hudební značky a zkratky.	
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu.	Lidové písně. Orffovy nástroje. Doprovod písní v tónice a dominantě. Melodizace, rytmizace.	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozezná jednoduché písňové formy.	Písňové formy AB, ABA, rondo, variace.	

Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Předvede jednoduché rytmické cvičení. Zahraje jednoduchou předehru, mezihru, dohru.	Notový záznam. Vlastní notový záznam.	OSV – komunikace, kreativita
Rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby. Projevuje toleranci k hudebním žánrům, které nepreferuje. Získává povědomí o skladatelích, hudebních skupinách.	Poslech (lidové kapely, menuet, swing, rocková hudba,…). Hudební skladatelé – Dvořák, Smetana, Bach, Mozart, Beethoven. Moderní hudba – Beatles, Presley, Ježek, V+W, Šlitr a Suchý Hudba chrámová, koncertní, taneční.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání. GV – Evropa a svět nás zajímá. Český jazyk – informace o hudebních skladatelích, práce s encyklopediemi. Informatika – vyhledávání informací na portálech, v databázích.
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybem a tanečními kroky vyjádří výraz a náladu hudby.	Tanec – polka, valčík, mazurka, charleston. Taktování.	OSV – kreativita, psychohygiena, komunikace, kooperace a kompetice. Tělesná výchova – taneční a pohybové hry, taneční improvizace.

Název vyučovacího předmětu

5.9. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: umění a kultura
Vzdělávací obor: výtvarná výchova
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.,
Stupeň/období: 1. stupeň (1.a 2.období)
Povinný předmět:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1 h	2 h	2 h	1 h	1 h

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsah je rozdělen do 3 tematických částí:
Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
Uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
Ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií.

Výtvarnou výchovu je možné ve čtvrtém a pátém ročníku vyučovat v dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny.
Učitel využívá kmenové učebny, počítačovou učebnu, zahradu a jiných přírodních prostředí v okolí školy. Využívá možnosti návštěvy muzea, galerií, zajímavostí architektury v okolí školy. Pomáhá žákům se zapojením do různých výtvarných, keramických a jiných soutěží.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.
Komunikace – řeč prostředí vytvářeného člověkem.
Kooperace a kompetice – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, zvládání situací v soutěži, konkurenci.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.

Mediální výchova
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, sdělení výtvarné.
Tvorba mediálních sděleni – tvorba mediálního sdělení.

Etická výchova – ETV
Etická výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Etická výchova vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Výchovné a vzdělávací strategie
Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení
Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, používá vhodné učební pomůcky (např. audiovizuální techniku), vychází z úrovně žáka a třídy, vybírá přiměřený úkol, vhodně žáka motivuje, umožňuje prezentaci výsledků a úspěchů žáků, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje tvořivost žáků.

Kompetence k řešení problémů
Učitel rozvíjí schopnost úsudku, zařazuje diskusní formu výuky, učí kritickému myšlení, poskytuje žákům samostatnost, učí žáky obhajovat svá rozhodnutí, argumentovat, učí žáky trpělivosti.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učí žáky naslouchat druhým, obhajovat vlastní názor, komunikovat formou umění, zařazuje týmové vyučování.

Kompetence sociální a personální

Učitel využívá moderních forem práce, skupinové práce, podporuje vzájemnou pomoc a spolupráci, vede k prezentaci práce žáka, pomáhá žákovi umět přijmout kritiku, vytváří příjemnou atmosféru, podporuje respektování a toleranci, vede žáky k odpovědnosti sama za sebe, pěstuje sebedůvěru, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské
Učitel pomáhá důsledně dodržovat společně daná pravidla, učí žáky respektovat druhé i sebe sama, vede k sebekontrole vlastní práce, podporuje aktivní účast na kulturním životě obce, angažuje žáky při údržbě a zkulturňování školního prostředí, podporuje zapojování žáků do zájmových útvarů.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k plnění povinností, učí chránit své zdraví a dbát o bezpečnost ostatních, vede žáky k správnému užití materiálů, nástrojů, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, vede žáky k využívání znalostí z jiných oborů, zadává úkoly podle zájmů, koníčků a orientace žáka, vede žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce ostatních.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova – 1. - 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období Žák:	**Školní výstupy – 1. - 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.- 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Rozpozná (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a řídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Pozná a pojmenuje základní barvy. Pozná a pojmenuje různé druhy tvarů a linií. Rozlišuje a třídí různé druhy přírodních a umělých materiálů. Používá různé výtvarné techniky a nástroje. Záměrně kombinuje různé techniky a materiály. Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. Dokáže je míchat a překrývat. Rozpozná tmavé a světlé barvy. Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání a zkušeností, prožitku a postoje. Vypráví pomocí výtvarného projevu. Rozlišuje mezi fantasií a skutečností. Rozvíjí cit pro prostor. Kombinuje netradiční předměty.	Práce s různými materiály a barvami. Rozličné výtvarné techniky a nástroje. Fantasijní představy, hry s barvou, s různými materiály. Plošné a prostorové vyjádření, originalita. Souvislost s vlastním prožitkem, postojem, zkušenosti a výtvarným projevem. Vyprávění pomocí výtvarného projevu. Hra s prostorem. Tolerance a porovnávání různého výtvarného vyjadřování.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace. Matematika, prvouka, český jazyk, hudební výchova. ETV – komunikační dovednosti, hodnocení sebe a druhých.
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.			
Vnímá události různými smysly a vizuálně. je vyjadřuje.			
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.			

Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Dokáže uspořádat linie, plošné tvary i objemy. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování. Toleruje je. Sebe samo hodnotí. Dokáže být sebekritické. Chápe význam výtvarného umění pro jeho vývoj i společnost.	Instalace výstav. Prezentace prací.	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova – 4. - 5.ročník

Očekávané výstupy – 2.období Žák:	**Školní výstupy – 4. - 5.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4. - 5.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Pozná a pojmenuje barvy. Pozná a pojmenuje různé druhy tvarů, těles a linií. Rozlišuje a třídí různé druhy přírodních a umělých materiálů. Používá různé výtvarné techniky a nástroje. Záměrně kombinuje různé techniky a materiály. Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami. Barvy míchá a překrývá. Rozpozná tmavé a světlé, teplé a studené barvy. Vyjadřuje se výtvarně na základě svého vnímání a zkušeností, prožitku a postoje.	Práce s různými materiály a barvami. Rozličné výtvarné techniky a nástroje. Fantasijní představy- hry s barvou, s různými materiály. Plošné a prostorové vyjádření, originalita. Souvislost s vlastním prožitkem, postojem, zkušenosti a výtvarným projevem. Vyprávění pomocí výtvarného projevu. Hra s prostorem. Tolerance a porovnávání různého výtvarného vyjadřování.	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, komunikace. GV – Evropa a svět nás zajímá. MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálních sdělení. Matematika, prvouka, český jazyk, hudební výchova ETV – tvořivost, základy spolupráce.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností..			
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.			

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje. a postupy. Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vypráví pomocí výtvarného projevu. Rozlišuje mezi fantasií a skutečností. Rozpozná abstrakci a výtvarnou nadsázku. Rozvíjí cit pro prostor. Kombinuje netradiční předměty. Dokáže uspořádat linie, plošné tvary i objemy. Žák dle svých možností: Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování. Toleruje je. Sebe samo hodnotí. Uplatňuje sebekritičnost. Chápe význam výtvarného umění pro jeho vývoj i společnost.	Instalace výstav. Prezentace prací.	

Název vyučovacího předmětu

5.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5
Stupeň/období l.stupeň/l. a 2. období
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h

Tělesná výchova směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností, rozvíjí tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnostem řízeným.

Je vyučován ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut v tělocvičně školy, na školní zahradě a v okolí školy. Na podzim a na jaře je využíváno přírodní hřiště nad školou a v Lešanech. Jedno pololetí školního roku ve dvou po sobě jdoucích ročnících je zařazován plavecký výcvik v krytém bazénu v Kralupech nad Vltavou (dle nabídky plavecké školy). Do výuky jsou zařazovány i prvky ze zdravotní tělesné výchovy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, rozhodovací cvičení.Psychohygiena – hledání pomoci při potížích, uvolnění relaxace.
Komunikace – řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - mezilidské vztahy ve škole, vzájemné respektování různých kultur, přijmout druhého jedince, tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí vycházejí ze strategií školy.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji, vybírá přiměřené úkoly, vychází z úrovně žáka a třídy, vytváří pozitivní vztah k pohybu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k samostatnosti, trpělivosti, vysvětlí žákům, jak se nenechat odradit nezdarem a aplikuje v nových problémových situacích osvědčené postupy.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k pozornému naslouchání, ke vhodné komunikaci mezi spolužáky, zapojuje žáky do diskuze a hodnocení, hodnotí s žáky jejich výkony, práci a taktiku týmů.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu spolupráce uvnitř sportovního družstva, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a vytváří žákům pozitivní představu o sobě samém, rozvíjí sebedůvěru, podporuje dodržování pravidel fair play.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k respektování druhých i sama sebe, učí poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a aktivně zapojuje žáky do sportovních aktivit, učí žáky zodpovědnosti za své činy a chování..

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel a plnění povinností, učí je chránit své zdraví a dbát o bezpečnost svoji i ostatních, učí rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjet je.

Kompetence digitální

Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova – 1.- 3. ročník

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1. – 3. ročník**	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Žák dle svých možností: Za pomoci učitele dodržuje zásady správného sezení, držení těla ve stoji a dýchání. Za pomoci učitele odstraňuje cvičením únavu při výuce. Za pomoci učitele připravuje organismus pro různé pohybové činnosti. Využívá nabídku sportovního vyžití v obci a nejbližším okolí. Ve volném čase zařazuje pohybové a herní činnosti.	Význam pohybu pro zdraví. Zdravotně zaměřené činnosti. Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.	OSV - psychohygiena Prvouka – zdravý životní styl.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Cvičí protahovací a napínací cvičení. Cvičí rychlostně silová cvičení. Trénuje vytrvalost. Rozvíjí kloubní pohyblivost a pohybovou obratnost. Cvičí vyrovnávací cvičení. Rozumí pravidlům osvojovaných her.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení. Pohybové hry.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování. MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Hraje pohybové hry pro rozvoj různých způsobů lokomoce. Hraje pohybové hry pro zlepšení manipulace s různým náčiním. Hraje pohybové hry pro zlepšení kondičních a koordinačních předpokladů. Hraje pohybové hry pro zdokonalení pohybových dovedností. Hraje pohybové hry soutěživé a bojové. Hraje pohybové hry pro rozvoj představivosti a tvořivosti. <u>Žák dle svých možností:</u> Trénuje svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí. Cvičí průpravná gymnastická cvičení. Nacvičuje správné držení těla při chůzi po kladince (lavičce). Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu. Předvede kotoul vpřed a kotoul vzad. Provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky. Předvede výskok do vzporu (klečmo) dřepmo na švédskou bednu. Nacvičuje vnímání rytmu, tempa a melodie. Používá chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla ve spojení s hudbou. Napodobuje pohybem. Předvede jednoduché cvičení podle hudby.	<u>Základy gymnastiky.</u> Kladinka. Akrobacie. Přeskok. <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti.</u>	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování. MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Běhá na rychlost do vzdálenosti 50 m. Trénuje vytrvalost v terénu (střídá chůzi a běh). Rozlišuje nízký a polovysoký start. Skáče do dálky z místa i z rozběhu. Hází míčkem z místa a z chůze. Manipuluje s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti. Používá základní přihrávky rukou (obouruč a jednoruč) i nohou. Chytá míč. Hraje hry se zjednodušenými pravidly. <u>Žák dle svých možností:</u> Pohybuje se v terénu chůzí, během. Pohybuje se v terénu po vyznačené trase. Překonává jednoduché překážky. Hraje pohybové hry v přírodě. Pohybuje se ve vodě. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládne základní plavecké dovednosti. Hraje hry ve vodě. Dbá na bezpečnost ve vodě.	<u>Základy atletiky.</u> Běh. Skok. Hod. <u>Základy sportovních her.</u> <u>Turistika a pobyt v přírodě.</u> <u>Plavání.</u> <u>Další pohybové činnosti.</u> Sáňkování, lyžování, cyklistika, rafting, lezení v lanovém centru , aj. jsou zařazovány dle možností školy do programu škol v přírodě.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, komunikace, řešení problémů a dovednosti při rozhodování. MKV – lidské vztahy, mezilidské vztahy ve škole.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Zahraje si konkrétní hry, zapojí se do sportovních činností, soutěží. Respektuje pravidla hry, sportovních činností, soutěží.	Pohybové hry a činnosti. Pravidla pohybových her a činností. Zásady jednání a chování.	

	Hodnotí spolupráci v týmu. Navrhne řešení pro zlepšení spolupráce v týmu.	Měření a posuzování pohybových dovedností.	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru. Užívá vhodný cvičební úbor a obutí. Uplatňuje pravidla bezpečnosti, za pomoci učitele je dodržuje. Připraví a uklidí nářadí, náčiní a jiné pomůcky. Uplatňuje hlavní zásady hygieny.	Hygiena při TV. Bezpečnost při pohybových činnostech.	Prvouka – zdraví, hygiena.
Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1. – 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Rozumí základním pojmům, povelům a signálům v TV. Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování.	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova – 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy – 2.období	Školní výstupy – 4.- 5. ročník	Učivo	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Žák dle svých možností: Zhodnotí svůj pohybový režim. Zjistí možnosti sportovního, pohybového vyžití v obci, v nejbližším okolí. Informuje spolužáky o činnosti sportovních kroužků a klubů v obci a blízkém okolí. Navrhne zlepšení svého pohybového režimu. Zhodnotí své zapojení do sportovního života školy, obce.	Význam pohybu pro zdraví.	OSV - psychohygiena. Přírodověda – režim dne, zdravý životní styl.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Dodržuje zásady správného sezení, držení těla a dýchání. Pod vedením učitele provádí cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Užívá cvičení k odstranění únavy. Zařazuje do pohybového režimu protahovací a relaxační cvičení.	Zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.	OSV – psychohygiena.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti. Předvádí pohybové dovednosti. Hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem. Navrhuje vlastní varianty osvojených pohybových her.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností. Pohybové hry.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – lidské vztahy.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Využívá přírodního prostředí pro pohybové hry. Žák dle svých možností: Poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení. Předvede chůzi po kladince (lavičce) bez dopomoci při dodržení správného držení těla. Cvičí kotoul vpřed a vzad. Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Předvede stoj na rukou. Zacvičí akrobatické kombinace. Provádí průpravná cvičení pro odraz z můstku. Předvede roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky. Vyjádří pohybem melodii a rytmus. Rozliší krok poskočný, přísunný, přeměnný. Improvizuje se šátkem (jiným náčiním) při hudebním doprovodu. Rozliší základní lidové tance. Používá přetahy a přetlaky v rámci pohybových her. Provádí průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. Používá běžeckou abecedu. Nacvičuje rychlý běh na vzdálenost 60 m. Trénuje vytrvalostní běh v terénu.	Základy gymnastiky. Kladinka, lavička. Akrobacie. Přeskok. Rytmické a kondiční cvičení. Průpravné úpoly. Základy atletiky. Běh.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – lidské vztahy.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.	Rozliší nízký start a polovysoký start. Předvede skok do dálky z rozběhu. Předvede skok do výšky. Hází míčkem z rozběhu. <u>Žák dle svých možností:</u> Přihrává obouruč, jednoruč. Přihrává vnitřním nártem. Vede míč driblinkem, nohou. Střílí jednoruč, obouruč, střílí na koš, na branku. Manipuluje s pálkou. Hraje hry se zjednodušenými pravidly. Pohybuje se v terénu chůzí, během, na kole. Překonává terénní překážky. Pohybuje se po vyznačené trase i podle mapy. Nacvičuje dovednosti spojené s tábořením. Spojuje turistiku s další poznávací činností. Provádí průpravná cvičení na suchu i ve vodě. Adaptuje se na vodní prostředí. Dodržuje hygienu plavání. Zvládne základní plavecké dovednosti. Zvládne vybranou plaveckou techniku. Uplatňuje pravidla bezpečnosti při plavání. Zhodnotí možná nebezpečí při plavání a koupání.	Skok. Hod. <u>Základy sportovních her.</u> Vybíjená. Fotbal. Basketbal. Badminton. <u>Turistika a pobyt v přírodě.</u> <u>Plavání.</u> <u>Hry ve vodě</u> <u>Bezpečnost ve vodě, první pomoc.</u> <u>Další pohybové činnosti.</u> Sáňkování, lyžování, cyklistika, rafting, lezení v lanovém centru , aj. jsou	OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MKV – lidské vztahy.

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Nacvičí chování v kritické situaci – prvky sebezáchrany. Hraje hry ve vodě..	zařazovány dle možností školy do programu škol v přírodě.	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.- 5. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Zvolí vhodný cvičební úbor a obutí. Uplatňuje pravidla bezpečnosti. Reaguje na pokyny, signály a gesta učitele. Zhodnotí možná nebezpečí při hrách a pohybových činnostech. V modelových situacích nacvičí chování v situaci úrazu spolužáka. Ošetří drobná poranění.	Hygiena při TV. Bezpečnost při TV.	Přírodověda – hygiena, první pomoc.
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka. Přijímá kritiku svých pohybových činností. Reaguje na pokyny k vlastním chybám, hledá, navrhuje možnosti pro zlepšení.	Komunikace v TV.	OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí přestupky proti pravidlům. Přiměřeně reaguje na porušování pravidel. Respektuje opačné pohlaví.	Organizace v TV. Zásady jednání a chování. Bezpečnost při TV. Pravidla her a soutěží.	

Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Používá základní osvojené tělocvičné názvosloví. Orientuje se v náčrtcích a nákresech popisujících jednoduchá cvičení, činnosti.	Názvosloví v TV. Komunikace v TV.	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.- 5. ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Zorganizuje pohybové činnosti a soutěže pro spolužáky. Zaznamenává výsledky pohybových činností, utkání a pomáhá při rozhodování. Hodnotí pohybové činnosti, soutěže.	Pravidla her a soutěží. Organizace v TV. Komunikace v TV. Měření a posuzování pohybových dovedností.	OSV - komunikace
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Změří základní pohybové výkony. Používá stopky, pásmo. Porovná své výkony s výkony spolužáků. Porovná výkony aktuální s výkony předchozími. Zhodnotí své výkony.	Měření a posuzování pohybových dovedností.	Přírodověda – měření délky. Matematika – délka, čas, jednotky délky, času.
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace.	Zhodnotí nabídku sportovního vyžití ve škole, v obci, v regionu. Zjistí aktuální informace v oblasti sportu z různých informačních zdrojů.. Navrhne spolužákům využití vhodných informačních zdrojů ke zjištění informací ze sportovního života.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	Český jazyk – encyklopedie, sportovní informace z různých zdrojů. Informatika – vyhledávání informací na portálech a v databázích.

Název vyučovacího předmětu

5.11. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: člověk a svět práce
Vzdělávací obor: člověk a svět práce
Ročník: 1.,2.,3.,4.,5.
Stupeň/období: 1.stupeň (1. a 2. období)
Povinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h

Po obsahové stránce je tento předmět rozdělen na 4 tematické okruhy:
Práce s drobným materiálem – žáci se seznamují s vlastnostmi materiálů, učí se používat pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizovat svoji práci, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
Konstrukční činnosti – žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely, pracují s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Pěstitelské práce – žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, ověřují je, pěstují rostliny ze semen v místnosti a na zahradě, pěstují a starají se o pokojové rostliny.
Příprava pokrmů – obsahem tohoto tématu je vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni.

Vyučování tohoto předmětu bude probíhat v kmenových učebnách, na zahradě, ve volné přírodě, bude se využívat různých příležitostí k exkurzím (návštěvy příležitostných výstav, muzeí, historických budov, výlety do okolí). Práce žáků bude prezentována ve škole na nástěnkách i v rámci obce a při spolupráci s Domem dětí a mládeže v Kralupech nad Vltavou. Jednotlivé ročníky budou při výuce spojovány dle aktuálního počtu žáků ve škole.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení schopnosti řešení problémů.
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.
Psychohygiena – hledání pomoci při potížích.
Kreativita – cvičení rozvoje kreativity, tvořivosti.
Komunikace – komunikace v různých situacích, cvičení komunikačních dovedností, zvláště při práci ve skupinách.
Kooperace a kompetice – organizování práce skupiny, dovednost odstoupit od vlastního názoru.

Environmentální výchova

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, vliv člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka, vybírá přiměřený úkol, doporučuje vhodné učební pomůcky a pracovní nástroje, umožňuje prezentaci výsledků práce dětí, vede žáky k poznávání smyslu práce, vede žáky k sebehodnocení, podněcuje jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení, k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, učí žáky jak vyhledat pomoc, trpělivosti, jak zvládat stresové situace, sebehodnoceni.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, včetně návodů a popisů činností, procvičuje s dětmi formulaci a vyjadřování myšlenek, učí žáky naslouchat druhým, kultivovaně komunikovat, umět přijmou kritiku, diskutovat, obhajovat svůj názor, klást otázky, zařazuje týmové vyučování, vyučování ve skupinách.

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska, řídil své jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, podporuje vzájemnou pomoc mezi spolužáky a spolupráci, vede žáky k zodpovědnosti, podporuje vzájemné hodnocení mezi žáky.

Kompetence občanské
Učitel vede žáky k důslednému dodržování daných pravidel společně vytvořených, k respektování přesvědčení druhých lidí, k ochraně a ocenění našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pochopení základních ekologických souvislostí, k sebekontrole vlastní práce, angažuje žáky při údržbě a provozu školy.

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky k dodržování určených pravidel, k ochraně svého zdraví, k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k rozvoji podnikatelského myšlení, učí žáky rozpoznávat své schopnosti, možnosti a rozvíjí je, zadává žákům úkoly podle zájmů, koníčků, učí žáky vážit si práce a jejích výsledků u sebe i ostatních.

Kompetence digitální
Učitel pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vede je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti – 1.- 3.ročník

Očekávané výstupy – 1.období	Školní výstupy – 1.- 3.ročník	Učivo – 1.- 3.ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Žák dle svých možností: Připraví si pracovní místo. Připraví si doporučené pracovní pomůcky, materiál a nástroje. Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny. Provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem (stříhá, lepí, navléká, ohýbá, dělí, hněte, spojuje, propichuje,….). Rozlišuje a pojmenovává různé materiály.	Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, korálky, textil, fólie, aj. Pracovní postupy, organizace práce. Pracovní pomůcky a nástroje.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje dle pokynů učitele. Pracuje podle návodu. Pracuje podle předlohy.	Pracovní postupy.	Český jazyk – návod, postup práce, popis činnosti.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic. Sestavuje jednoduché statické i pohyblivé modely. Pracuje bezpečně, dbá na pořádek.	Stavebnice. Práce s návodem, předlohou.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozoruje pokojové rostliny. Ověřuje podmínky života rostlin. Vede záznam o pozorování. Hodnotí výsledky pozorování.	Pěstování rostlin v místnosti. Pokojové rostliny – základní podmínky pro pěstování.	Prvouka.

Očekávané výstupy – 1.období	**Školní výstupy – 1.- 3.ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 1.- 3.ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Pečuje o nenáročné rostliny.	Zalévá, kypří, pokojové rostliny. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Vytvoří jednoduchou vazbu květin.	Pokojové rostliny.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice.
PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Upraví stůl pro stolování. Dodržuje základní hygienická pravidla stolování.	Jednoduchá úprava stolu.	
Chová se vhodně při stolování.	Chová se společensky u stolu.	Pravidla správného stolování.	.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti – 4.- 5. ročník

Očekávané výstupy – 2.období	Školní výstupy – 4.- 5. ročník	Učivo – 4.- 5. ročník	Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy
Žák: **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM** Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Žák dle svých možností: Připraví si pracovní místo. Připraví si doporučené pracovní pomůcky, materiál a nástroje. Provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami, textilem (stříhá, lepí, navléká, ohýbá, dělí, hněte, spojuje, propichuje,….). Rozlišuje a pojmenovává různé materiály. Rozlišuje přírodní a technické materiály. Určuje vlastnosti materiálů. Vytvoří výrobek podle návodu nebo na základě své představivosti.	Vlastnosti materiálu. Pracovní operace, postupy, organizace práce.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. Vyrábí ozdoby, svícny, šperky. Užívá tradiční techniky zpracování (batika, drhání, zdobení kraslic).	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Pomůcky, nástroje a náčiní udržuje a vhodně ukládá.	Pracovní pomůcky a nástroje.	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Organizace práce, bezpečnost práce. První pomoc.	OSV – seberegulace a sebeorganizace. Přírodověda – první pomoc.

	Poskytne základní první pomoc při úrazu.		
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.- 5. Ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.- 5. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Provádí při práci se stavebnicemi jednoducho montáž a demontáž.	Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi. Ovládá jednoduché pracovní postupy.	Stavebnice. Modely.	OSV –rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice.
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Pracuje podle pokynů učitele nebo spolužáka. Pracuje podle předlohy, návodu, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Český jazyk – návod, předloha, popis.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Organizace práce, bezpečnost práce. První pomoc.	Přírodověda – první pomoc.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje rostliny. Ověřuje podmínky života rostlin. Pozoruje rostliny. Vede pěstitelský pokus. Vede záznam o pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.	EV – základní podmínky života. Přírodověda - rostliny.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny. Ošetřuje a pěstuje rostlinu na zahradě.	Pěstování rostlin ze semen. Pokojové rostliny.	

Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní.	Vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. Bezpečně s nimi manipuluje.	Pomůcky, nářadí.	
Očekávané výstupy – 2.období	**Školní výstupy – 4.- 5. Ročník** Žák dle svých možností:	**Učivo – 4.- 5. ročník**	**Průřezová témata, přesahy, mezipředmětové vztahy**
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Udržuje pořádek. Dodržuje zásady bezpečnosti. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	Bezpečnost a hygiena práce.	Přírodověda – první pomoc.
PŘÍPRAVA POKRMŮ Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Pojmenovává kuchyňské spotřebiče. Popíše vybavení kuchyně. Nakreslí plánek kuchyně.	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Nakoupí suroviny pro přípravu pohoštění. Připraví jednoduché občerstvení, pohoštění pro spolužáky.	Výběr, nákup, skladování potravin.	OSV – kooperace a kompetice. .
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Upraví stůl pro každodenní stolování. Upraví stůl pro slavnostní příležitost. Chová se společensky u stolu.	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla stolování.	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek. Orientuje se v čisticích prostředcích, bezpečně s nimi zachází.	Bezpečnost a hygiena práce. První pomoc.	

	Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí. Poskytne první pomoc při drobném poranění.		

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb.), vyhlášky o základním vzdělávání (č. 48/2005 Sb.) a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

6.1.1. Způsoby hodnocení.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků vykonává učitel průběžně po celý školní rok. Využívá a kombinuje hodnocení slovní, bodové i známkou. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení musí být zaměřeno na individuální pokrok každého žáka, na naplnění předem stanovených požadavků, na úroveň naplnění klíčových kompetencí. Součástí hodnocení žáka ve škole je i hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení provádí nejen učitel, ale hodnotí se i žáci navzájem, součástí hodnocení by mělo být i sebehodnocení žáků.

Na vysvědčení jsou žáci ve všech ročnících hodnoceni známkou. Pouze ve výjimečných případech je na žádost zákonných zástupců u žáků s vývojovou poruchou učení použito slovní hodnocení. Učitel využívá širokou škálu hodnotících postupů v závislosti na obsahu a cílech výuky v daném předmětu. O všech hodnotících podkladech, které učitel použije pro závěrečnou klasifikaci, jsou žáci i jejich zákonní zástupci průběžně informováni (v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách).

6.1.2. Kritéria hodnocení.

Učitel vychází při hodnocení žáka:
Z připravenosti, aktivního zapojení a prezentace žáka ve škole.
Z úrovně zvládnutí předmětových výstupů (různé typy zkoušek - ústní, písemné).
Z hodnocení výstupů vedoucích k rozvoji osobnosti žáka.
Z hodnocení domácí přípravy a její prezentace ve škole.
Ze schopnosti řešit problémové situace.
Z úrovně komunikačních dovedností.
Z individuálních možností žáka.

Učitel využívá při získávání podkladů pro hodnocení:
Soustavné diagnostické pozorování žáka (pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení).
Dialog se žákem z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.
Písemné práce – cvičení, testy, diktáty, slohové práce, …
Ústní zkoušení a mluvený projev žáka.
Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly.
Řešení problémových a modelových úkolů.
Projektové a skupinové práce.

Hodnocení je vždy zcela individuální. Každý žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Učitel přistupuje k hodnocení žáka s vědomím motivační funkce hodnocení, přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, hodnotí vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

7. SEZNAM PŘÍLOH

Standardy matematika
Standardy český jazyk
Standardy cizí jazyk
Školní řád
Klasifikační řád školy
Vnitřní hodnocení školy
Příloha ke kapitole 3 Charakteristika ŠVP - zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami(minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření)